



LICEO SCIENTIFICO STATALE "M. CIPOLLA"

P.le Placido Rizzotto ■ Tel. 0924-901344 ☎ Fax. 0924- 934233

Sito web: www.liceoscientificocv.it E-mail: posta@liceoscientificocv.it

C . F. 81001730811 91022 CASTELVETRANO (TP)

*Autorità di Gestione del Programma Operativo Nazionale
"Competenze per lo sviluppo" 2007-2013*

Piano Integrato 2009/10

C-1-FSE-2009-2384 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

*C-4-FSE-2009-698 Interventi individualizzati per promuovere
l'eccellenza*

ANALISI QUALITATIVA E VALUTAZIONE DEL PROCESSO PROGETTUALE

Castelvetro, lì 31.08.2010

Prof.ssa Giuseppa Mandina

LICEO SCIENTIFICO STATALE "M. CIPOLLA"

P.le Placido Rizzotto ■ Tel. 0924-901344 ☎ Fax. 0924- 934233

Sito web: www.liceoscientificocv.it E-mail: posta@liceoscientificocv.it

C . F. 81001730811 91022 CASTELVETRANO (TP)

A seguito della nota di autorizzazione da parte dell'Autorità di Gestione del Piano Operativo Nazionale - Programmazione 2007/20013 -**Bando 2096 - 03-04-2009 Piani Integrati 2009** prot. AOODGAI-5368 del 21/10/2009, il Liceo Scientifico "M. Cipolla" di Castelvetro, in data 10.01.2010 inizia le procedure per dare esecutività alle azioni del Piano Integrato "Competenze per lo sviluppo" FSE, di seguito elencate:

- ✚ *C-1-FSE-2009-2384 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave*
- ✚ *C-4-FSE-2009-698 Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza*

Le azioni formative, rivolte esclusivamente agli alunni, della durata complessiva di 400 ore di didattica, è stato articolato secondo la seguente programmazione:

- 130 ore dedicate a n. 3 percorsi formativi per la certificazione di Competenze digitali ;
- 150 ore dedicate a n. 3 percorsi formativi volti alla certificazione di competenze linguistiche L2 (inglese - livello B1 e B2)
- 120 ore dedicate a percorsi formativi volti alla valorizzazione delle eccellenze (n. 4 corsi: matematica. fisica. informatica. chimica)

Sono stati impegnati complessivamente n. 208 corsisti di cui 188 hanno concluso positivamente le azioni formative.

Valutazione ex ante

Rilevazione dei bisogni formativi

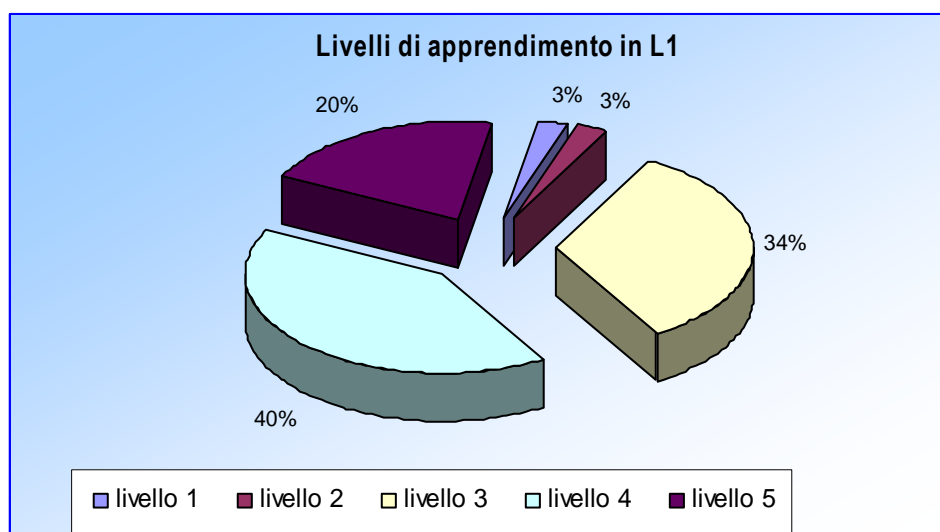
Criticità: livello 1 e livello 2

Livello intermedio: livello 3

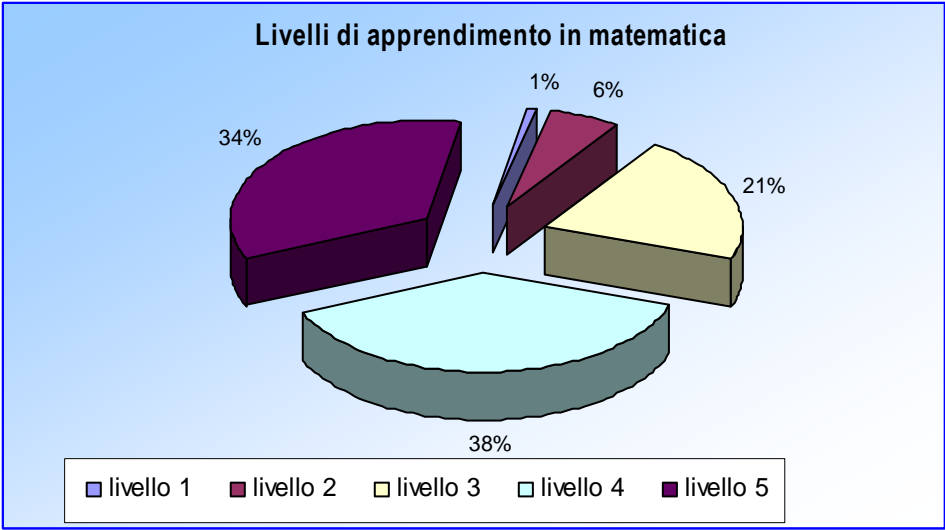
Punti di forza: livello 4 e livello 5

Hanno risposto al questionario un campione di 119 studenti appartenenti a tutte le classi dalla 1^ alla 5^.

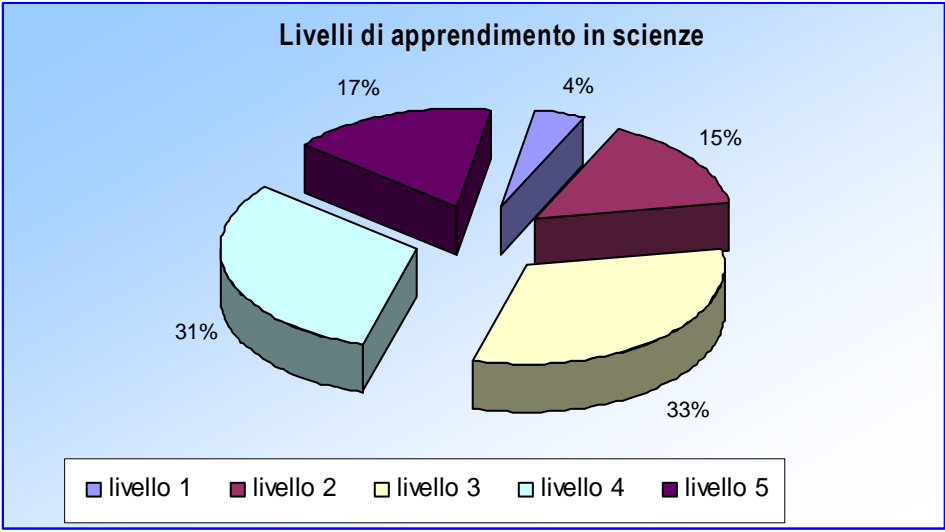
1. Livelli di apprendimento in L1	
livello 1	3
livello 2	3
livello 3	40
livello 4	49
livello 5	24



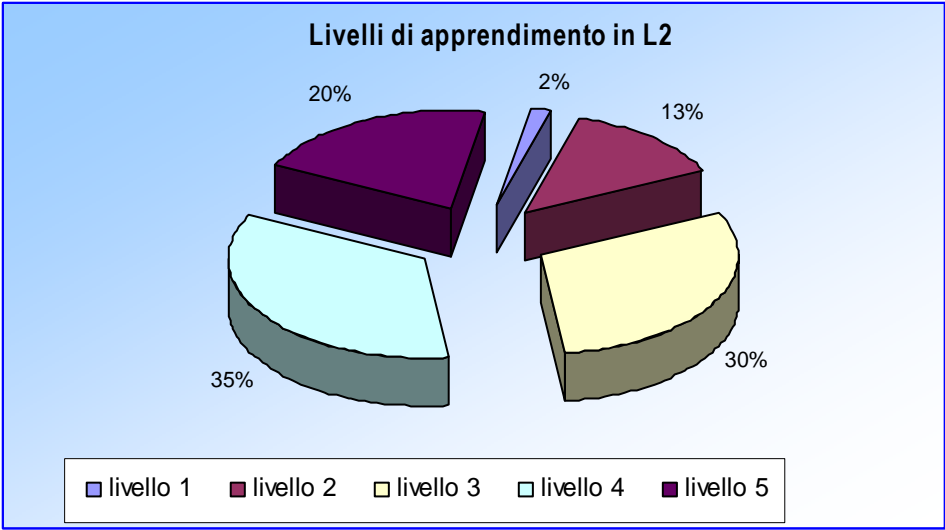
2. Livelli di apprendimento in matematica	
livello 1	1
livello 2	7
livello 3	25
livello 4	46
livello 5	41



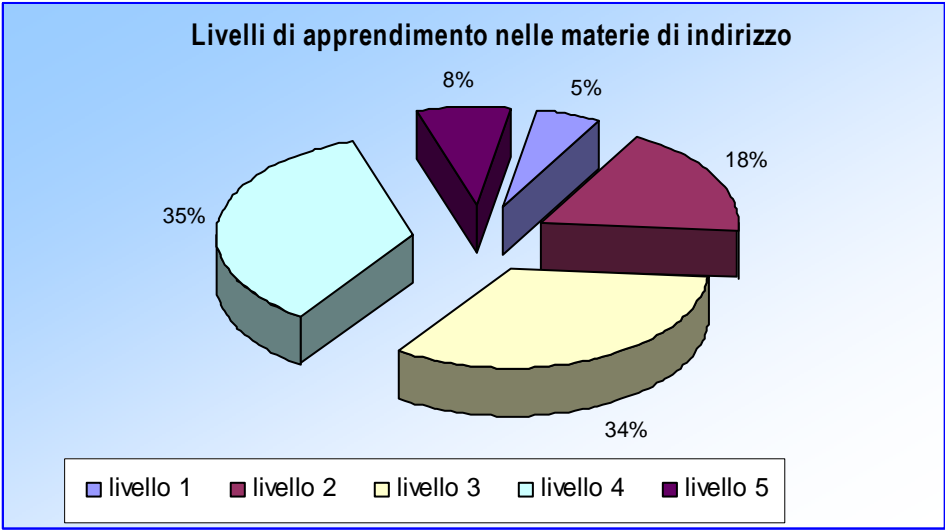
3. Livelli di apprendimento in scienze	
livello 1	5
livello 2	18
livello 3	38
livello 4	37
livello 5	20



4. Livelli di apprendimento in L2	
livello 1	2
livello 2	16
livello 3	36
livello 4	41
livello 5	24

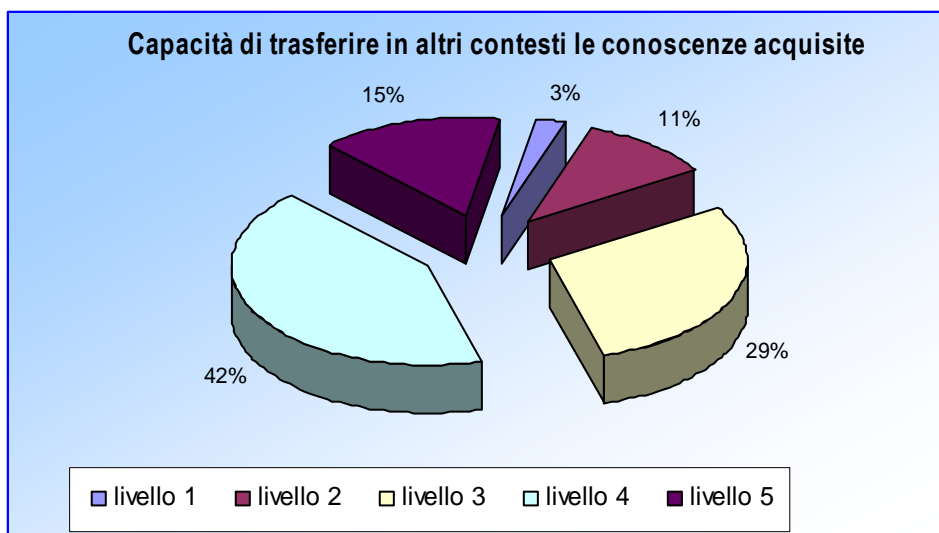


5. Livelli di apprendimento nelle materie di indirizzo	
livello 1	6
livello 2	21
livello 3	39
livello 4	41
livello 5	9



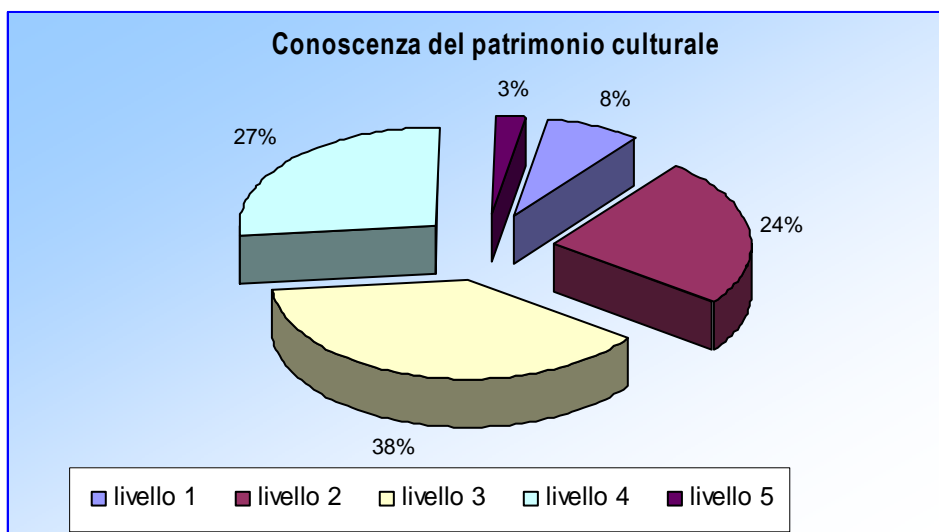
6. Capacità di trasferire in altri contesti le conoscenze acquisite

livello 1	3
livello 2	13
livello 3	35
livello 4	50
livello 5	18

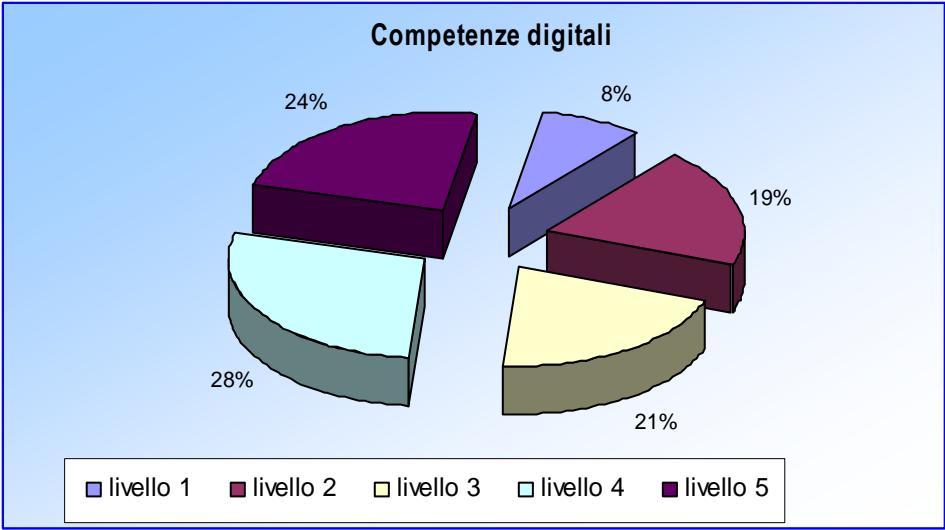


7. conoscenza del patrimonio culturale

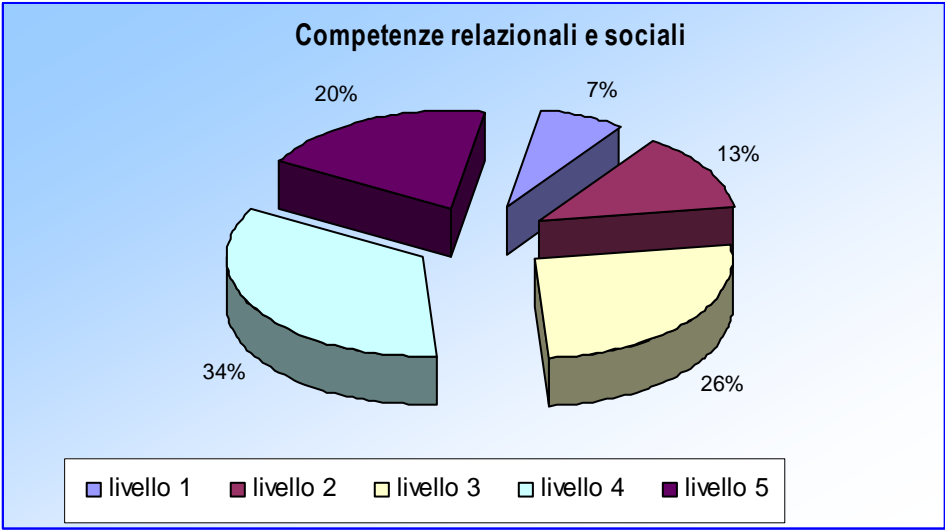
livello 1	9
livello 2	28
livello 3	44
livello 4	31
livello 5	3



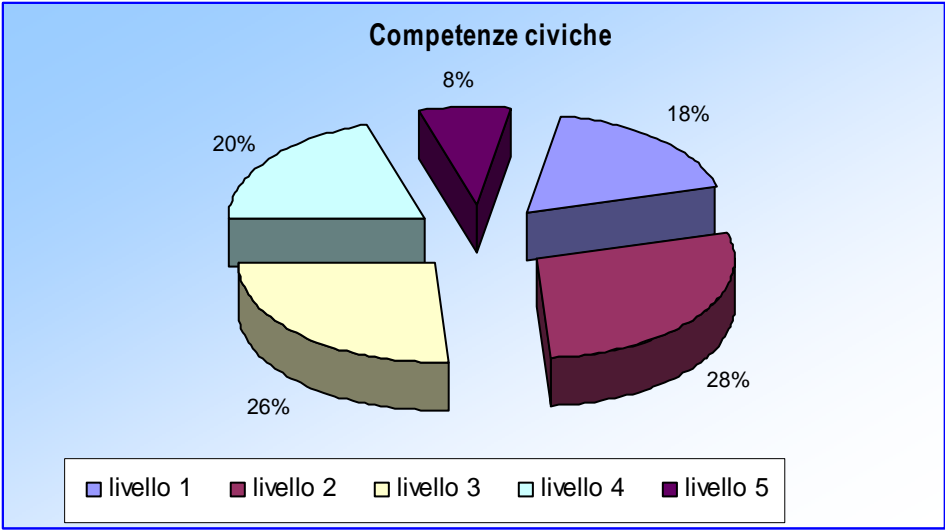
8. competenze digitali	
livello 1	10
livello 2	23
livello 3	25
livello 4	33
livello 5	28



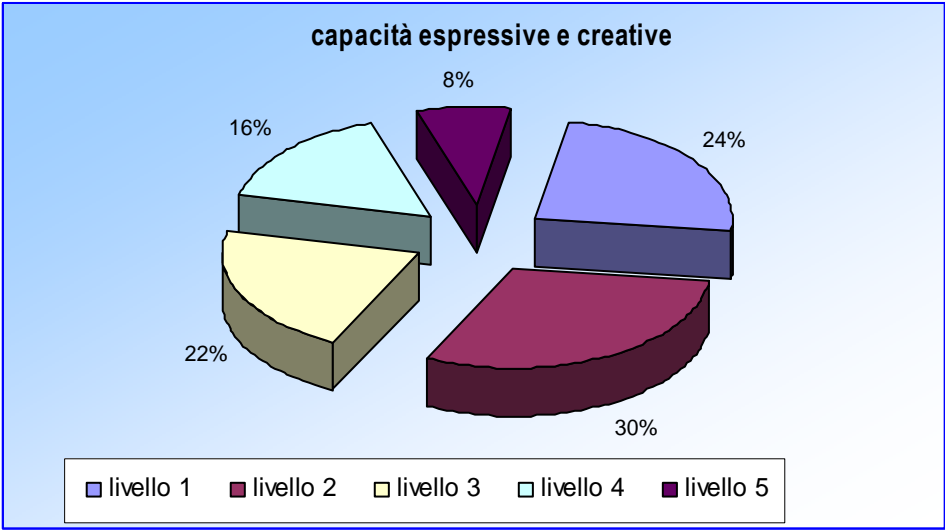
9. Competenze relazionali e sociali	
livello 1	8
livello 2	15
livello 3	31
livello 4	40
livello 5	23



10. Competenze civiche	
livello 1	21
livello 2	34
livello 3	31
livello 4	24
livello 5	9

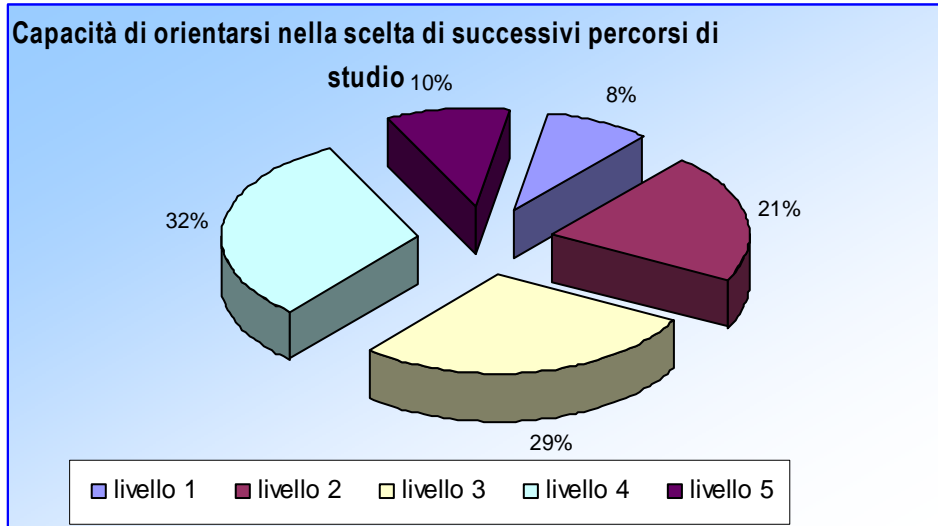


11. capacità espressive e creative	
livello 1	28
livello 2	35
livello 3	25
livello 4	19
livello 5	9



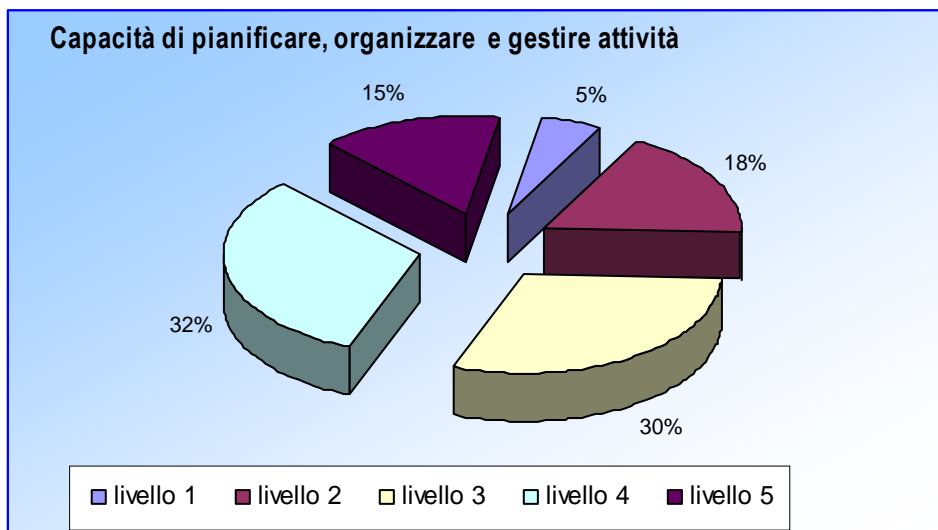
12. capacità di orientarsi nella scelta di successivi percorsi di studio

livello 1	10
livello 2	25
livello 3	34
livello 4	37
livello 5	12



13. capacità di pianificare, organizzare e gestire attività

livello 1	6
livello 2	21
livello 3	36
livello 4	38
livello 5	18



Valutazione di processo

Al monitoraggio è affidata la sorveglianza dell'intero processo di orientamento-formazione con il compito di fornire dettagli in termini di coerenza, efficienza ed efficacia delle attività svolte rispetto agli obiettivi prefissati.

All'uopo sono stati somministrati:

Fase iniziale/intermedia:

1. **scheda di autovalutazione dei prerequisiti** a compilazione degli allievi al fine di accertare il livello di conoscenza e di consapevolezza degli allievi nella fase iniziale del progetto.
2. **scheda di valutazione riguardante i contenuti didattici, la congruenza degli obiettivi programmati all'attività didattica; le competenze e le capacità relazionali del docente, il materiale fornito etc** a compilazione degli allievi, per valutare il processo e il prodotto nella fase intermedia del corso e provvedere ad eventuali azioni correttive rispetto alla programmazione iniziale.

Fase finale:

1. **scheda di autovalutazione del processo di apprendimento** a compilazione degli allievi al fine di evidenziare se lo studente è stato in grado di cogliere in modo critico e consapevole eventuali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza;
2. **scheda di valutazione del livello di gradimento del corso** a compilazione degli allievi al fine di valutare in modo complessivo l'azione formativa, le strategie didattiche, l'azione dei docenti, il grado di socializzazione etc
3. **scheda di valutazione dei servizi** (segreteria amministrativa, tutor, coordinamento, personale ata) a compilazione degli allievi, al fine di valutare i servizi erogati dall'ente beneficiario del finanziamento.

E' stata, inoltre, monitorata la frequenza e la partecipazione attiva nonché i risultati ottenuti attraverso gli esami con Enti Certificatori esterni accreditati, laddove previsto, e/o attraverso la somministrazione di verifiche finali.

LICEO SCIENTIFICO STATALE “M. CIPOLLA”

P.le Placido Rizzotto ■ Tel. 0924-901344 ☎ Fax. 0924- 934233

Sito web: www.liceoscientificocv.it E-mail: posta@liceoscientificocv.it

C .F. 81001730811 91022 CASTELVETRANO (TP)

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DEI CORSISTI

C-1-FSE-2009-2384

Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

L'azione C1, interventi per lo sviluppo delle competenze chiave, della durata complessiva di 400 ore di didattica, è rivolta agli alunni del primo biennio della scuola secondaria superiore (interventi rivolti alle competenze digitali) e agli alunni del triennio ((interventi rivolti alle competenze linguistiche) e prevedeva l'implementazione dei seguenti moduli:

- n. 2 corsi riguardanti le competenze digitali: **ECDL, la patente per l'Europa**, della durata di 50 ore
- n. 1 corso riguardante le competenze digitali a **proseguimento** dell'anno precedente, della durata di 30 ore
- n. 3 corsi di L2: "**S. T. EP INTO Europe**" - della durata di 50 ore ciascuno

1. Si riporta il dettaglio dei risultati per singola azione specifica:

🚩 **C-1-FSE-2009-2384 - ECDL, la patente per l'Europa. corso 1-2**

A seguito di selezione del tutor e bando di reclutamento degli esperti come da regolare procedura prevista nelle Linee guida 2009/10 cui la normativa faceva riferimento, i corsi, della durata di 50 ore ciascuno, prendevano avvio in data 22.02.10 e si concludevano il 30.06.2010. Il docente esperto selezionato è la Prof.ssa Cannizzaro Francesca, proveniente da altra istituzione scolastica.

Si sono regolarmente iscritti 42 corsisti e in itinere si sono ritirati in 2. In 39 hanno conseguito l'attestato di partecipazione riportante le competenze acquisite e superato l'esame per il conseguimento dell'ECDL, rilasciata da AICA. Il tasso percentuale di assenze si attesta al 1,56% per gli alunni e al 2,26% per le alunne.

🚩 **C-1-FSE-2009-2384 - Proseguimento corso base ECDL**

A seguito di selezione del tutor e bando di reclutamento degli esperti come da regolare procedura prevista nelle Linee guida 2008/09 cui la normativa faceva riferimento, il corso, della durata di 30 ore, rivolto esclusivamente agli alunni che avevano già frequentato i primi quattro moduli per il conseguimento dell'ECDL nell'a.s. precedente e a seguito dell'implementazione del Piano Integrato 2008/09, prende avvio 23.02.10 e si conclude il 30.06.10. Il docente esperto selezionato è la Prof.ssa Cannizzaro Francesca, proveniente da altra istituzione scolastica.

Si sono regolarmente iscritti 18 corsisti e nessun ritirato.

In 18 hanno conseguito l'attestato di partecipazione riportante le competenze acquisite, e 17 hanno superato l'esame per il conseguimento dell'ECDL FULL rilasciata da AICA. Il tasso percentuale di assenze si attesta al 1,56% per gli alunni e al 2,26% per le alunne.

Nel report il dettaglio riepilogativo:

Numero di iscritti	60
Maschi	43
Femmine	17
Ritirati	2
Certificazioni emesse	56
Certificazioni enti esterni	56
Media Percentuale assenze	1,91%
Maschi	1,56%
Femmine	2,26%

🚩 C-1-FSE-2009-2384. STEP Into Europe. Corso 1 -2 -3

A seguito di selezione del tutor e bando di reclutamento degli esperti come da regolare procedura prevista nelle Linee guida 2009/10 cui la normativa faceva riferimento, i corsi, della durata di 50 ore ciascuno, prendono avvio tra il 23 e il 25 febbraio/2010 in partenariato con il Cambridge, ente di formazione accreditato al rilascio della certificazione L2, livello B1 e B2 previsto in fase di programmazione, e si concludono il 30.08.2010.

Si sono regolarmente iscritti 57 studenti, di cui 3 ritirati. In 53 hanno conseguito l'attestato di partecipazione riportante le competenze acquisite e in 23 la certificazione rilasciata dal Cambridge (17 alunni hanno conseguito il livello B1; 6 alunni il livello B2). Il tasso percentuale di assenze è molto basso e si attesta al 3,29% per gli alunni e al 3,67% per le alunne.

Nel report il dettaglio riepilogativo:

Numero di iscritti	57
Maschi	17
Femmine	40
Ritirati	3
Certificazioni emesse	53
Certificazioni enti esterni	23
Media Percentuale assenze	3,48%
Maschi	3,29%
Femmine	3,67%

Il processo di apprendimento è stato monitorato dal gruppo di docenti coinvolti direttamente nei percorsi progettuali attraverso schede di osservazione sistematiche attestanti nella fase iniziale (schede di valutazione del primo quadrimestre), in itinere e nella fase finale i livelli di apprendimento raggiunti dagli allievi valutabili nel prodotto, nel processo di lavoro, nelle acquisizioni di conoscenze, nel lavoro di gruppo, nelle seguenti aree socio-cognitive: Socializzazione, Partecipazione, Conoscenze e Competenze.

Al monitoraggio è affidata la sorveglianza dell'intero processo di orientamento-formazione con il compito di fornire dettagli in termini di coerenza, efficienza ed efficacia delle attività svolte rispetto agli obiettivi prefissati.

Sono stati somministrati:

- Questionario sul grado di interesse e utilità percepita dagli alunni riguardo ai temi e alle attività svolte all'interno dei laboratori funzionali all'espletamento del progetto stesso;
- Schede di autovalutazione compilate dagli allievi;
- Verifiche iniziali, intermedie, finali

Dalle schede somministrate emerge un quadro positivo sull'andamento del progetto, con la rilevazione, anche attraverso interviste non strutturate, di un alto livello sia dell'efficacia degli interventi che della capacità di attrattiva dell'iniziativa.

Circa le conoscenze e le competenze acquisite si evidenzia una crescita esponenziale di tutti i corsisti, soprattutto in riferimento alle metodologie innovative e all'uso della multimedialità in ambito didattico.

Si passa all'analisi in dettaglio del processo di maturazione degli apprendimenti dei corsisti.

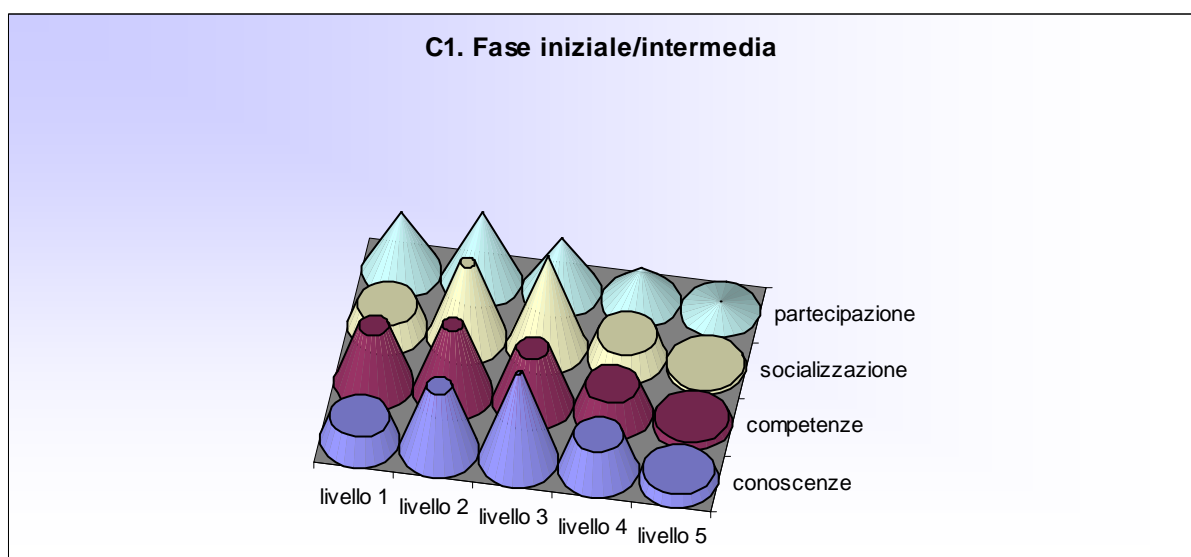
Sulla base dei dati analizzati attraverso le schede di somministrazione inserite in piattaforma, il gruppo si presenta abbastanza coeso grazie agli interventi e alle strategie adottate dai docenti che hanno coinvolto gli stessi in attività che richiedevano assunzione di responsabilità e partecipazione attiva all'azione educativa e formativa al fine di sviluppare:

- ✚ il senso della cooperazione
- ✚ relazioni controllate e costruttive
- ✚ capacità di contribuire al raggiungimento di risultati positivi all'interno del gruppo di lavoro.

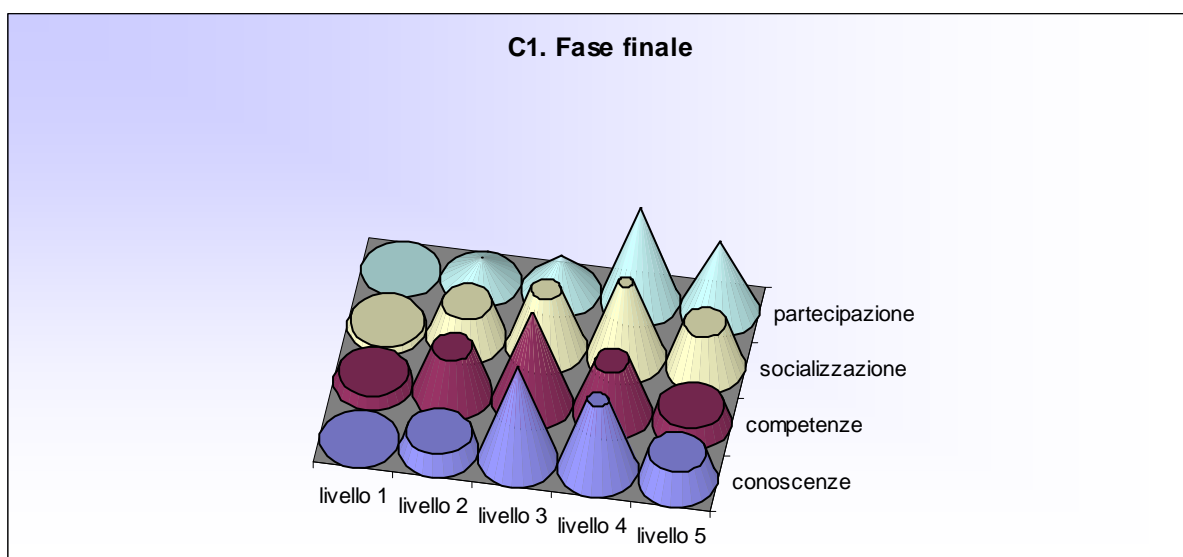
Circa le conoscenze e le competenze acquisite si evidenzia una crescita esponenziale di tutti gli allievi. Dal confronto delle fasi iniziali e intermedie con quelle finali (vedi tabelle sintetiche di seguito allegate) si evidenzia un processo di crescita e di maturazione degli allievi che da livelli di partenza oscillanti tra i valori 2 e 3 (sufficienti e discreti) passano a valori oscillanti tra 4 e 5 (buoni e ottimi) grazie al potenziamento di:

- ✚ Capacità di selezionare informazioni
- ✚ Capacità di comprendere messaggi costruiti utilizzando linguaggi verbali e non verbali
- ✚ Capacità di rielaborazione personale
- ✚ Capacità di problem solving

C1 Interventi volti al recupero delle competenze chiave					
FASE iniziale/intermedia	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5
conoscenze	20	55	75	30	8
competenze	50	60	48	25	5
socializzazione	20	65	80	20	3
partecipazione	50	60	45	28	7



C1 Interventi volti al recupero delle competenze chiave					
FASE finale	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5
conoscenze	0	15	80	60	23
competenze	10	40	78	45	15
socializzazione	5	30	50	65	38
partecipazione	0	20	30	80	60



In particolare tutti gli allievi hanno acquisito buone capacità operative e soddisfacenti competenze specifiche, mostrando di possedere capacità di lavorare in gruppo, stabilendo all'interno dello stesso relazioni controllate e costruttive e sviluppando motivazioni in grado di sostenere una partecipazione attiva (livelli oscillanti nel complesso tra 3 e 4). Nello specifico, livelli più alti si sono raggiunti nell'ambito della formazione riguardante le competenze digitali (livelli attestanti tra 4 e 5), mentre leggermente inferiore è la media dei livelli raggiunti nel corso sulle competenze linguistiche L2.

LICEO SCIENTIFICO STATALE “M. CIPOLLA”

P.le Placido Rizzotto ☒ Tel. 0924-901344 ☎ Fax. 0924- 934233

Sito web: www.liceoscientifico.vt.it E-mail: posta@liceoscientifico.vt.it

C .F. 81001730811 91022 CASTELVETRANO (TP)

**OSSERVAZIONI SISTEMATICHE SUL PROCESSO
DI APPRENDIMENTO DEI CORSISTI**

C-4-FSE-2009-698

Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza

L'azione C4, interventi per lo sviluppo delle competenze chiave, della durata complessiva di 120 ore di didattica, è rivolta agli alunni delle terze e quarte classi della scuola secondaria superiore, reclutati tra le eccellenze della scuola per singola area disciplinare, e prevedeva l'implementazione dei seguenti moduli:

- **La competizione e il successo. Corso di preparazione in Informatica**, della durata di 30 ore
- **La competizione e il successo. Corso di preparazione in Chimica**, della durata di 30 ore
- **La competizione e il successo. Corso di preparazione in Matematica**, della durata di 30 ore
- **La competizione e il successo. Corso di preparazione in Fisica**, della durata di 30 ore

1. Si riporta il dettaglio dei risultati per singola azione specifica:

🚧 C-4-FSE-2009-698 - La competizione e il successo. Corso di preparazione alle gare di informatica

A seguito di selezione del tutor e bando di reclutamento degli esperti come da regolare procedura prevista nelle Linee guida 2009/10 cui la normativa faceva riferimento, il corso, della durata di 30 ore, prende avvio il 25.02.2010 e si conclude il 30.06.2010. Il docente tutor/esperto selezionato è l'ing. D'Alberti Giuseppe, proveniente dall'Ordine professionale degli Ingegneri.

Si sono regolarmente iscritti 21 studenti, 1 ritirato. In 20 hanno conseguito l'attestato di partecipazione riportante le competenze acquisite. Il numero di corsisti che ha superato il tetto massimo del 25% di assenze è di 1.

🚧 C-4-FSE-2009-698 La competizione e il successo. Corso di preparazione in Chimica

A seguito di selezione del tutor e bando di reclutamento degli esperti come da regolare procedura prevista nelle Linee guida 2009/10 cui la normativa faceva riferimento, il corso, della durata di 30 ore, prende avvio il 26.02.2010 e si conclude il 30.06.2010.

Il docente tutor/esperto selezionato è il Dott. Ferrante Francesco, proveniente dall'Università degli Studi di Palermo.

Si sono regolarmente iscritti 29 studenti e nessun ritirato. In 21 hanno conseguito l'attestato di partecipazione riportante le competenze acquisite, mentre il numero di corsisti che ha superato il tetto massimo del 25% di assenze è di 8.

🚧 C4 - FSE - 2007 - 512 - La competizione e il successo. Corso di preparazione in Matematica

A seguito di selezione del tutor e bando di reclutamento degli esperti come da regolare procedura prevista nelle Linee guida 2009/10 cui la normativa faceva riferimento, il corso, della durata di 30 ore, prende avvio il 02.03.10 e si conclude il 18.05.10.

Il docente tutor/esperto selezionato è il Prof. Spinelli Francesco, docente di Matematica e Fisica di scuola secondaria di secondo grado.

Si sono regolarmente iscritti 19 studenti, due studenti si sono ritirati in itinere. In 18 hanno conseguito l'attestato di partecipazione riportante le competenze acquisite nei singoli moduli, mentre il numero di corsisti che ha superato il tetto massimo del 25% di assenze è di 1.

🚩 C4 - FSE - 2007 - 512 - La competizione e il successo. Corso di preparazione in Fisica

A seguito di selezione del tutor e bando di reclutamento degli esperti come da regolare procedura prevista nelle Linee guida 2009/10 cui la normativa faceva riferimento, il corso, della durata di 30 ore, prende avvio il 26.02.10 e si conclude il 30.06.10. Il docente tutor/esperto selezionato è il prof. Spinelli Francesco, docente di matematica e fisica c/o il Liceo scientifico stesso. Si sono regolarmente iscritti 20 studenti, 1 si è ritirato in itinere. In 19 hanno conseguito l'attestato di partecipazione riportante le competenze acquisite.

Nel report il dettaglio riepilogativo:

Numero di iscritti	91
Maschi	47
Femmine	44
Ritirati	4
Certificazioni emesse	79
Certificazioni enti esterni	
Media Percentuale assenze	4,13%
Maschi	3,83%
Femmine	4,43%

Il processo di apprendimento è stato monitorato dal gruppo di docenti coinvolti direttamente nei percorsi progettuali attraverso schede di osservazione sistematiche attestanti nella fase iniziale (schede di valutazione del primo quadrimestre), in itinere e nella fase finale i livelli di apprendimento raggiunti dagli allievi valutabili nel prodotto, nel processo di lavoro, nelle acquisizione di conoscenze, nel lavoro di gruppo, nelle seguenti aree socio-cognitive: Socializzazione, Partecipazione, Conoscenze e Competenze.

Al monitoraggio è affidata la sorveglianza dell'intero processo di orientamento-formazione con il compito di fornire dettagli in termini di coerenza, efficienza ed efficacia delle attività svolte rispetto agli obiettivi prefissati.

Sono stati somministrati:

- Questionario sul grado di interesse e utilità percepita dagli alunni riguardo ai temi e alle attività svolte all'interno dei laboratori funzionali all'espletamento del progetto stesso;
- Schede di autovalutazione compilate dagli allievi;
- Verifiche iniziali, intermedie, finali

Dalle schede somministrate emerge un quadro positivo sull'andamento del progetto, con la rilevazione, anche attraverso interviste non strutturate, di un alto livello sia dell'efficacia degli interventi che della capacità di attrattiva dell'iniziativa.

Circa le conoscenze e le competenze acquisite si evidenzia una crescita esponenziale di tutti i corsisti, soprattutto in riferimento alle metodologie innovative e all'uso della multimedialità in ambito didattico.

Si passa all'analisi in dettaglio del processo di maturazione degli apprendimenti dei corsisti.

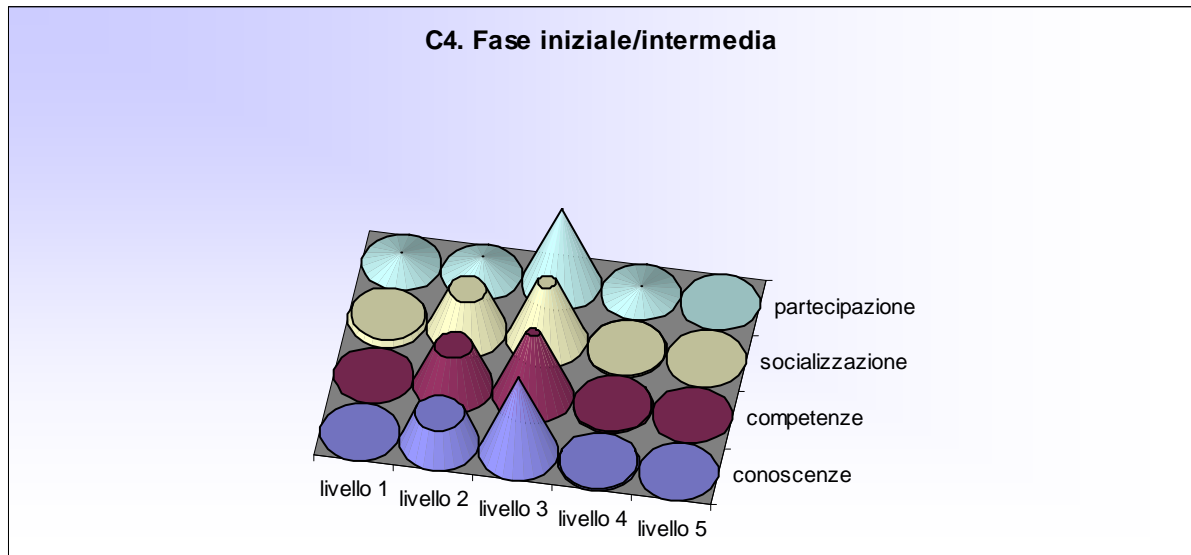
Sulla base dei dati analizzati attraverso le schede di somministrazione inserite in piattaforma, il gruppo si presenta abbastanza coeso grazie agli interventi e alle strategie adottate dai docenti che hanno coinvolto gli stessi in attività che richiedevano assunzione di responsabilità e partecipazione attiva all'azione educativa e formativa al fine di sviluppare:

- ✚ il senso della cooperazione
- ✚ relazioni controllate e costruttive
- ✚ capacità di contribuire al raggiungimento di risultati positivi all'interno del gruppo di lavoro.

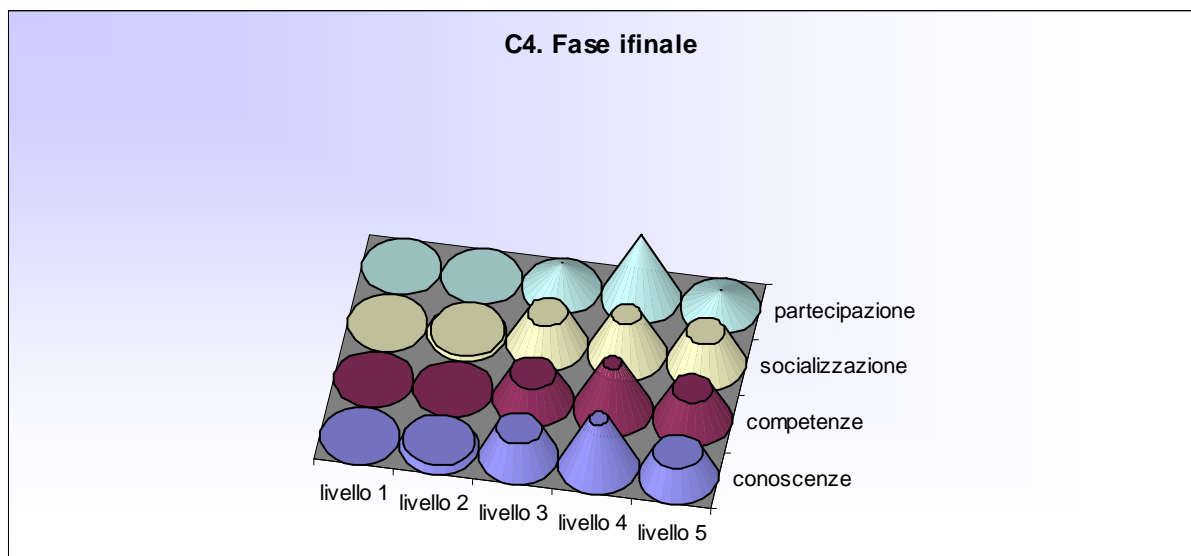
Circa le conoscenze e le competenze acquisite si evidenzia una crescita esponenziale di tutti gli allievi, nonostante questi ultimi siano stati individuati tra le eccellenze della scuola. Dal confronto delle fasi iniziali e intermedie con quelle finali (vedi tabelle sintetiche di seguito allegate) si evidenzia un processo di crescita e di maturazione degli allievi che da livelli di partenza mediamente attestantesi sul livello 3 passano a valori oscillanti tra 4 e 5 (buoni e ottimi) grazie al potenziamento di:

- ✚ Capacità di selezionare informazioni
- ✚ Capacità di comprendere messaggi costruiti utilizzando linguaggi verbali e non verbali
- ✚ Capacità di rielaborazione personale
- ✚ Capacità di problem solving

C4 Interventi volti alla valorizzazione delle eccellenze					
FASE iniziale/intermedia	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5
conoscenze	0	25	65	1	0
competenze	0	35	55	1	0
socializzazione	5	35	50	1	0
partecipazione	10	15	65	5	0



C4 Interventi volti alla valorizzazione delle eccellenze					
fase finale	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5
conoscenze	0	5	24	41	21
competenze	0	0	23	41	27
socializzazione	0	3	27	34	28
partecipazione	0	0	22	54	15



LICEO SCIENTIFICO STATALE “M. CIPOLLA”

P.le Placido Rizzotto ☒ Tel. 0924-901344 ☎ Fax. 0924- 934233

Sito web: www.liceoscientifico.vt.it E-mail: posta@liceoscientifico.vt.it

C .F. 81001730811 91022 CASTELVETRANO (TP)

VALUTAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA FASE INTERMEDIA

C-1-FSE-2009-2384

Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Attraverso la somministrazione in itinere di schede volte alla rilevazione dell'indice di gradimento, è stata richiesta al gruppo classe una valutazione complessiva riguardante sia l'attività didattica e i materiali forniti che la professionalità, riassumibile nella capacità relazionale e nelle competenze disciplinari, dei docenti coinvolti nell'attività formativa.

Hanno risposto agli items proposti 56 allievi su 60 per i moduli di ECDL e 49 allievi su 57 per i moduli di L2, regolarmente frequentanti. Il campione si ritiene comunque indicativo per una valutazione complessiva. Segue report per tipologia di intervento:

 **C1- ECDL:**

1. Congruità finalità e obiettivi con l'azione formativa	
si	43
no	3
Solo in parte	10

2. Valutazione contenuti didattici	
Non sufficiente	1
Sufficiente	1
Discreto	4
Buono	25
Ottimo	25

3. Valutazione delle competenze e delle capacità relazionali del docente	
Non sufficiente	2
Sufficiente	1
Discreto	3
Buono	20
Ottimo	30

4. Argomenti e strategie adottate hanno suscitato il tuo interesse	
Non sufficiente	1
Sufficiente	3
Discreto	5
Buono	22
Ottimo	24

5. Valutazione delle metodologie di intervento	
Non sufficiente	0
Sufficiente	0
Discreto	5
Buono	27

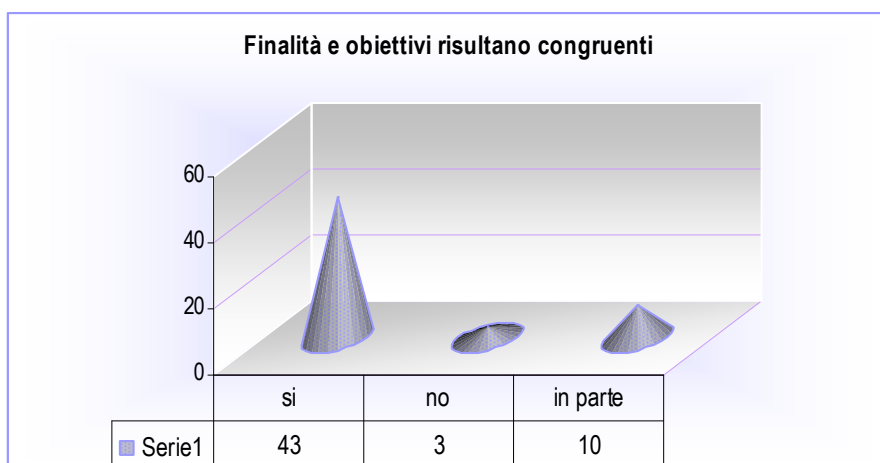
Ottimo	21
--------	----

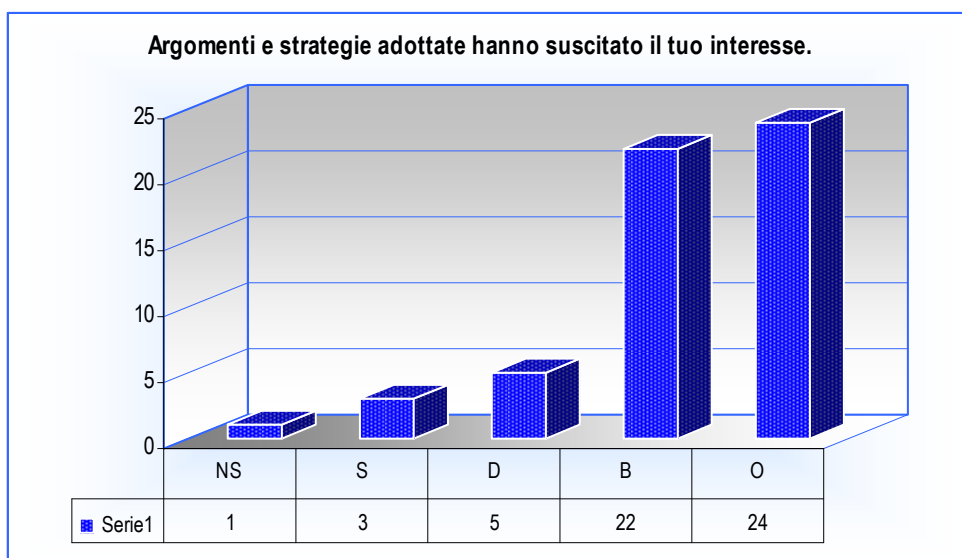
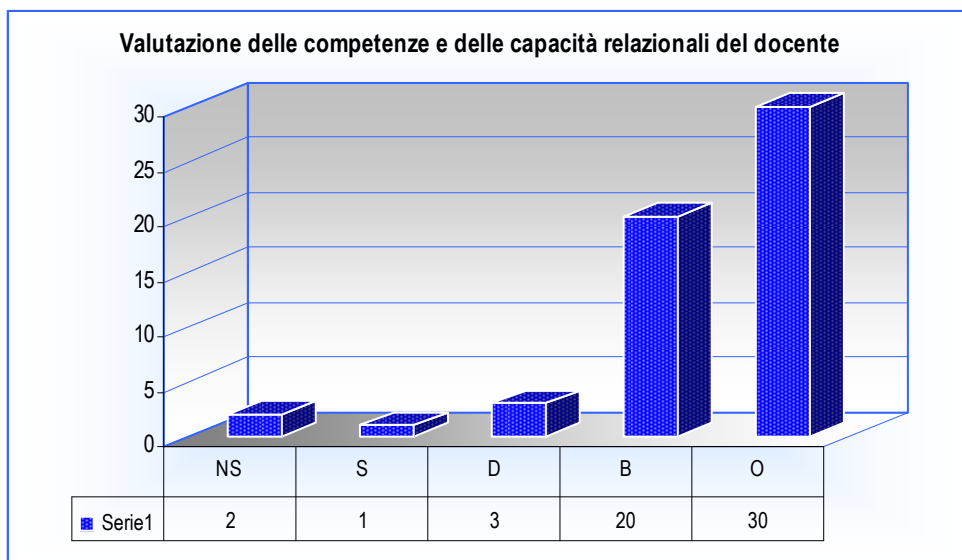
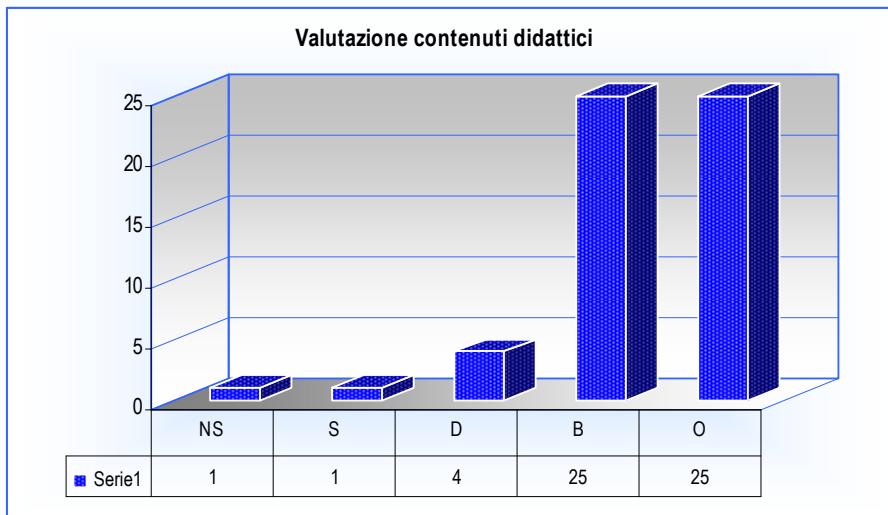
6.Valutazione del materiale didattico	
Non sufficiente	0
Sufficiente	1
Discreto	5
Buono	24
Ottimo	25

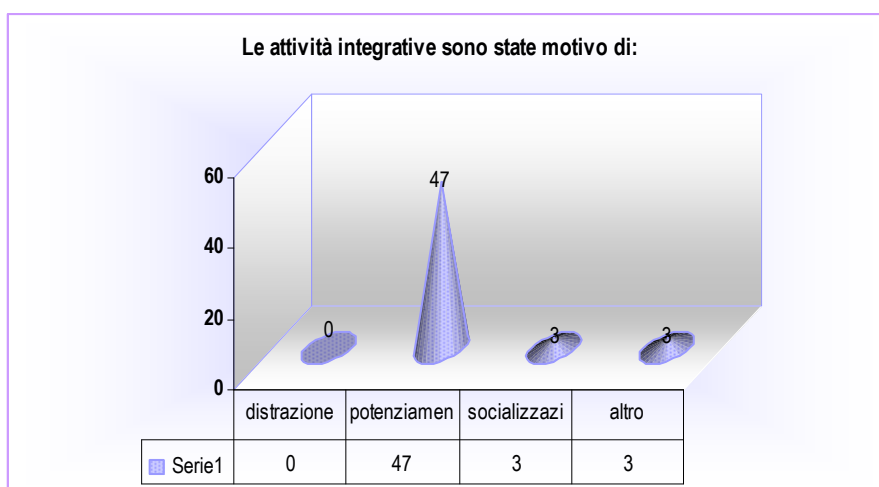
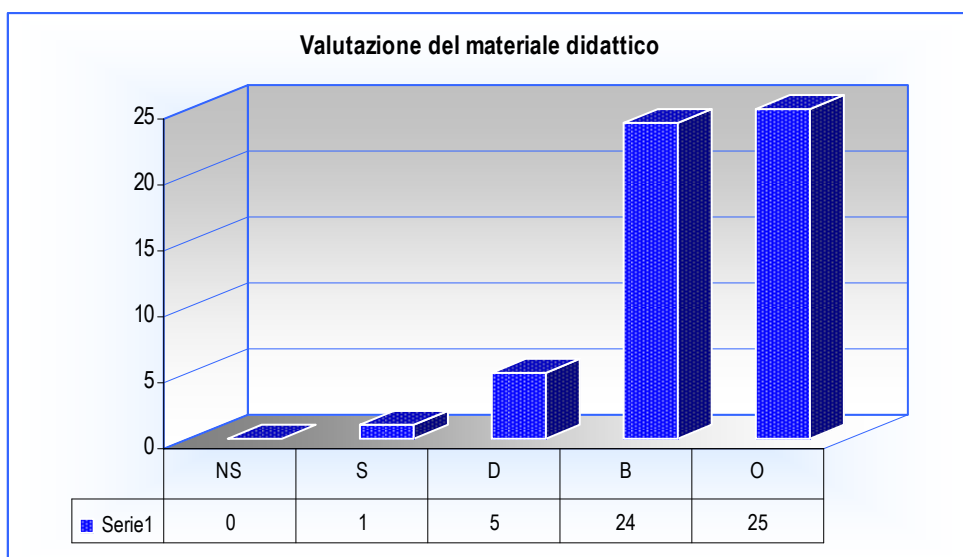
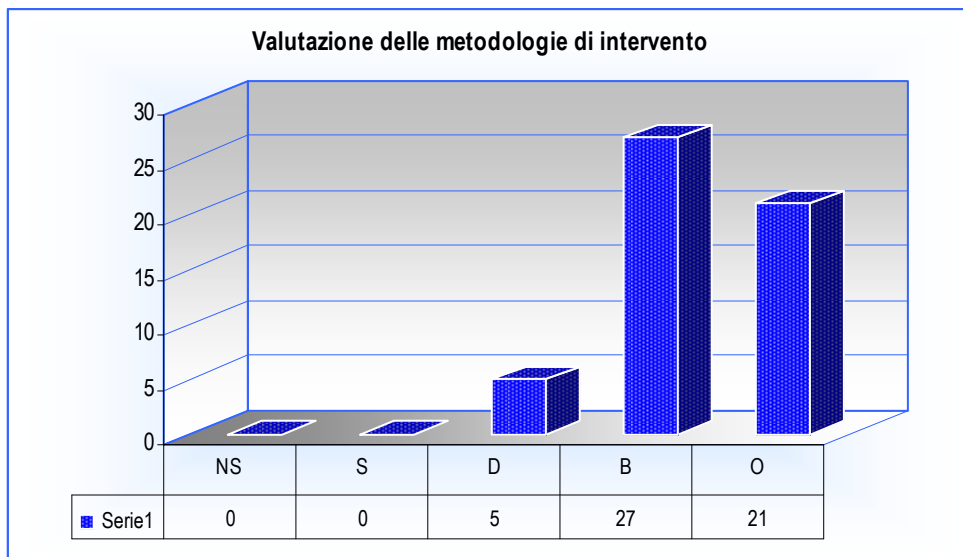
7.Le attività integrative sono state motivo di:	
distrazione	0
potenziamento	47
socializzazione	3
altro	3

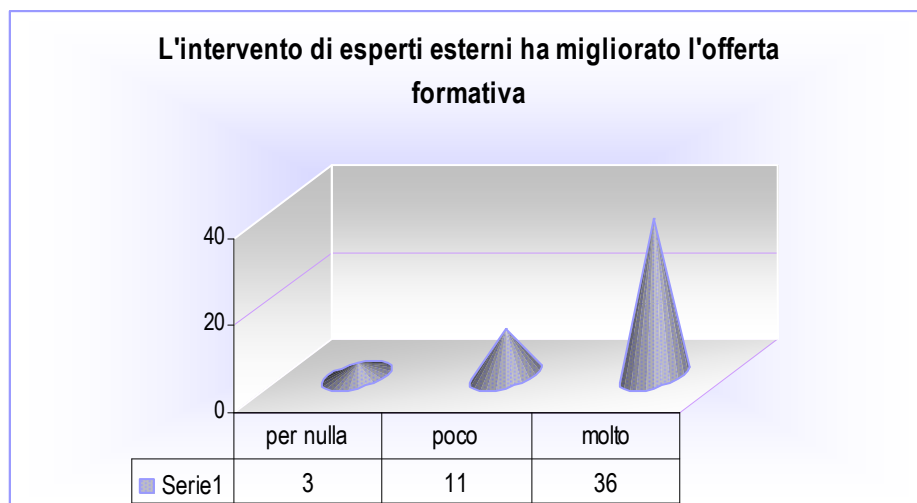
8.L'intervento di esperti esterni ha migliorato l'offerta formativa:	
Per nulla	3
Poco	11
Molto	36

Segue rappresentazione grafica:









🚩 L2 (livello B1 - B2)

1. Congruità finalità e obiettivi con l'azione formativa	
si	38
no	0
Solo in parte	11

2. Valutazione contenuti didattici	
Non sufficiente	0
Sufficiente	6
Discreto	4
Buono	20
Ottimo	19

3. Valutazione delle competenze e delle capacità relazionali del docente	
Non sufficiente	0
Sufficiente	0
Discreto	1
Buono	20
Ottimo	28

4. Argomenti e strategie adottate hanno suscitato il tuo interesse	
Non sufficiente	0
Sufficiente	1
Discreto	3
Buono	21
Ottimo	24

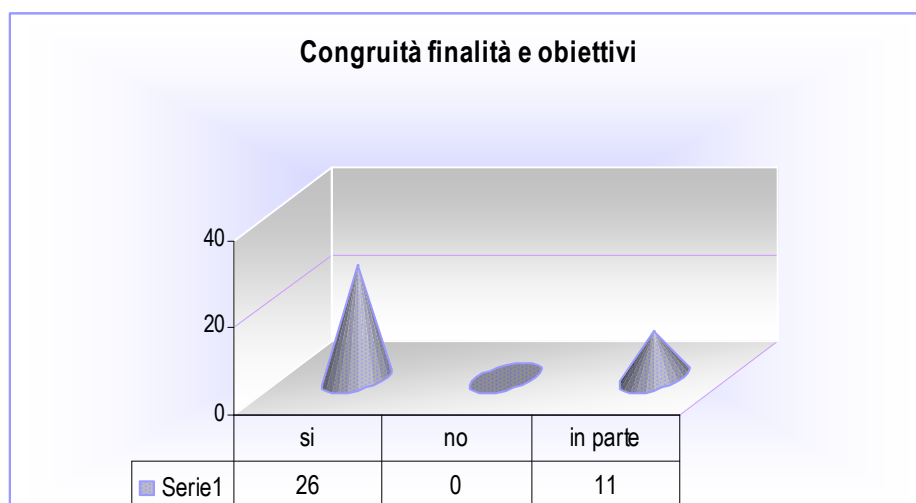
5.Valutazione delle metodologie di intervento	
Non sufficiente	1
Sufficiente	1
Discreto	10
Buono	14
Ottimo	16

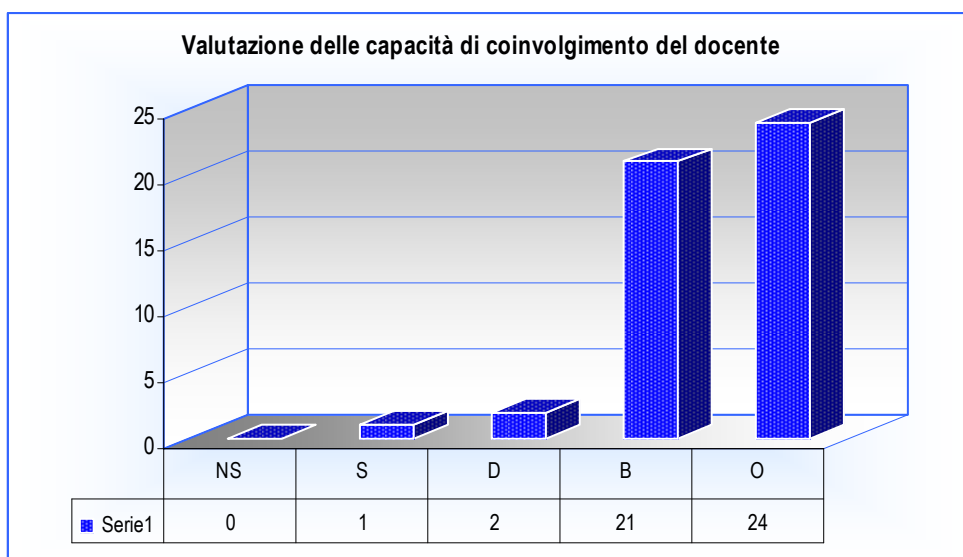
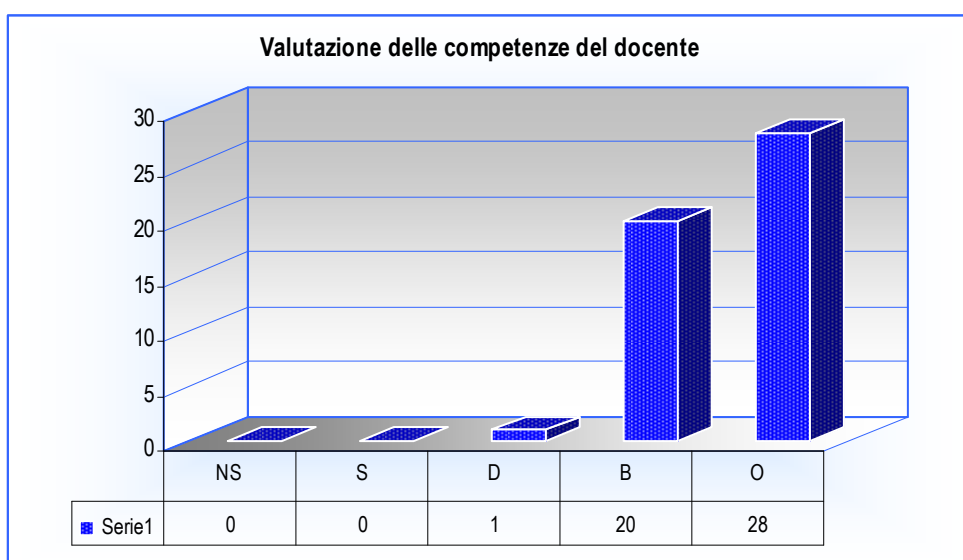
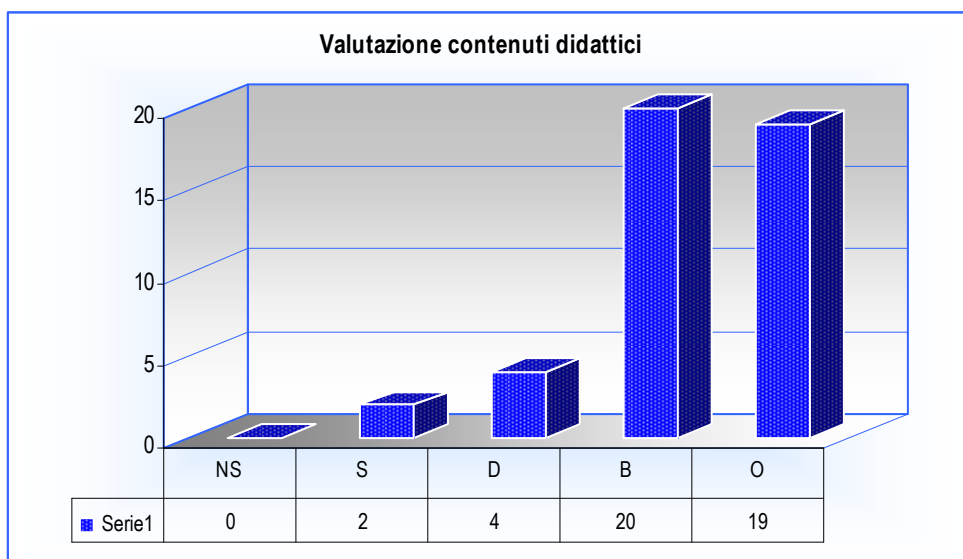
6.Valutazione del materiale didattico	
Non sufficiente	1
Sufficiente	1
Discreto	13
Buono	15
Ottimo	12

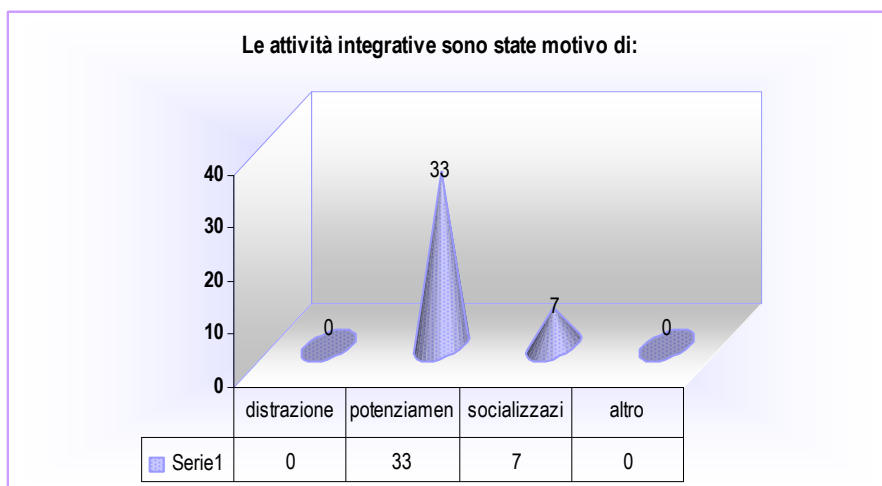
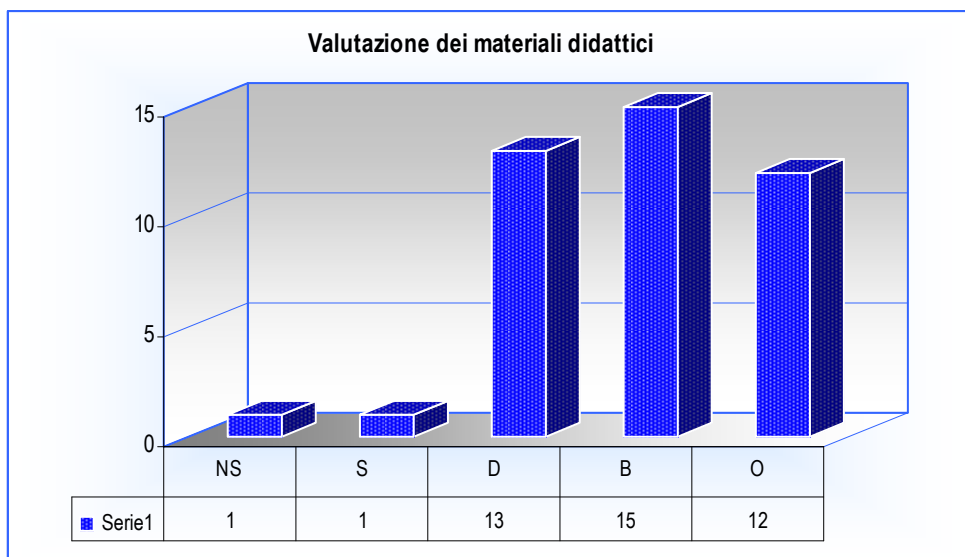
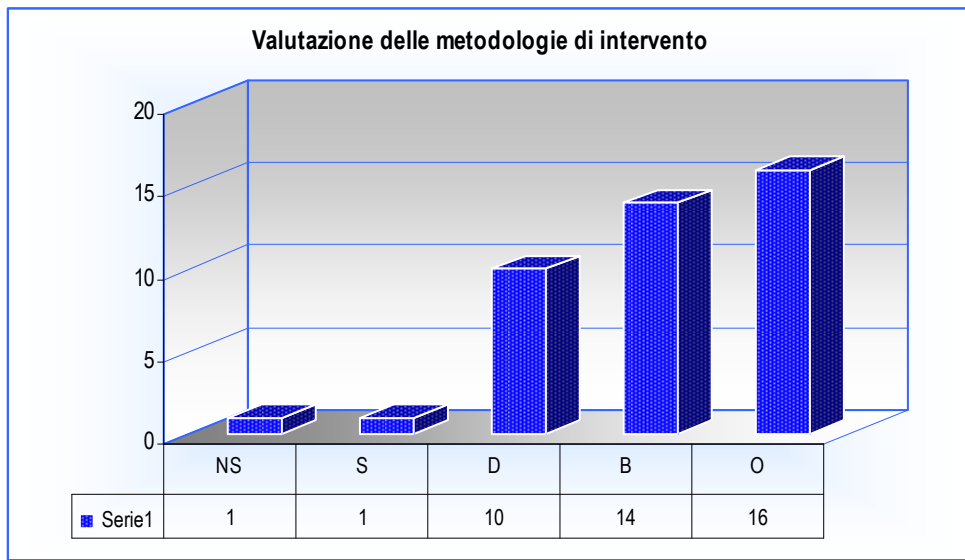
7.Le attività integrative sono state motivo di:	
distrazione	0
potenziamento	33
socializzazione	7
altro	0

8.L'intervento di esperti esterni ha migliorato l'offerta formativa:	
Per nulla	0
Poco	3
Molto	38

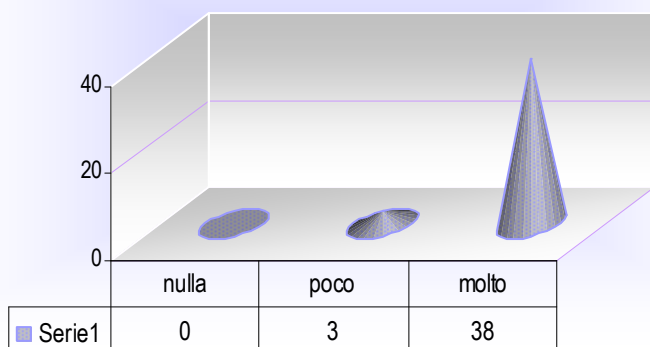
Segue rappresentazione grafica:







L'azione integrata di esperti esterni ha migliorato l'offerta formativa



LICEO SCIENTIFICO STATALE “M. CIPOLLA”

P.le Placido Rizzotto ■ Tel. 0924-901344 ☎ Fax. 0924- 934233

Sito web: www.liceoscientificov.it E-mail: posta@liceoscientificov.it

C .F. 81001730811 91022 CASTELVETRANO (TP)

**VALUTAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA
FASE INTERMEDIA**

C-4-FSE-2009-698

Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza

Attraverso la somministrazione in itinere di schede volte alla rilevazione dell'indice di gradimento, è stata richiesta al gruppo classe una valutazione complessiva riguardante sia l'attività didattica e i materiali forniti che la professionalità, riassumibile nella capacità relazionale e nelle competenze disciplinari, dei docenti coinvolti nell'attività formativa.

Hanno risposto agli items proposti 68 allievi su 91, regolarmente frequentanti. Il campione si ritiene comunque indicativo per una valutazione complessiva. Segue report:

1. Congruità finalità e obiettivi con l'azione formativa	
si	44
no	3
Solo in parte	11

2. Valutazione contenuti didattici	
Non sufficiente	0
Sufficiente	2
Discreto	7
Buono	34
Ottimo	14

3. Valutazione delle competenze e delle capacità relazionali del docente	
Non sufficiente	2
Sufficiente	1
Discreto	2
Buono	13
Ottimo	39

4. Argomenti e strategie adottate hanno suscitato il tuo interesse	
Non sufficiente	1
Sufficiente	4
Discreto	10
Buono	28
Ottimo	14

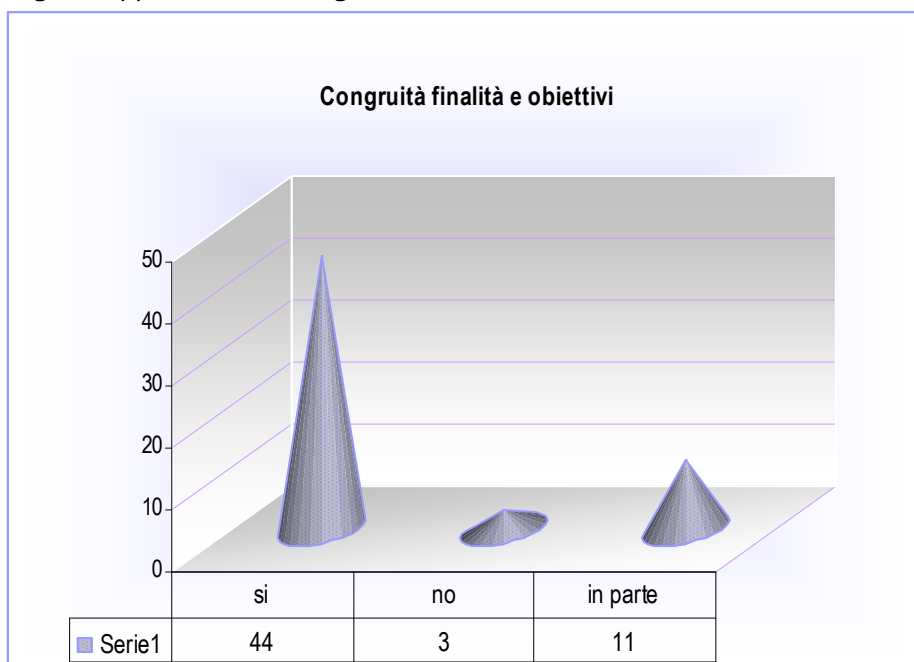
5. Valutazione delle metodologie di intervento	
Non sufficiente	0
Sufficiente	4
Discreto	11
Buono	28
Ottimo	11

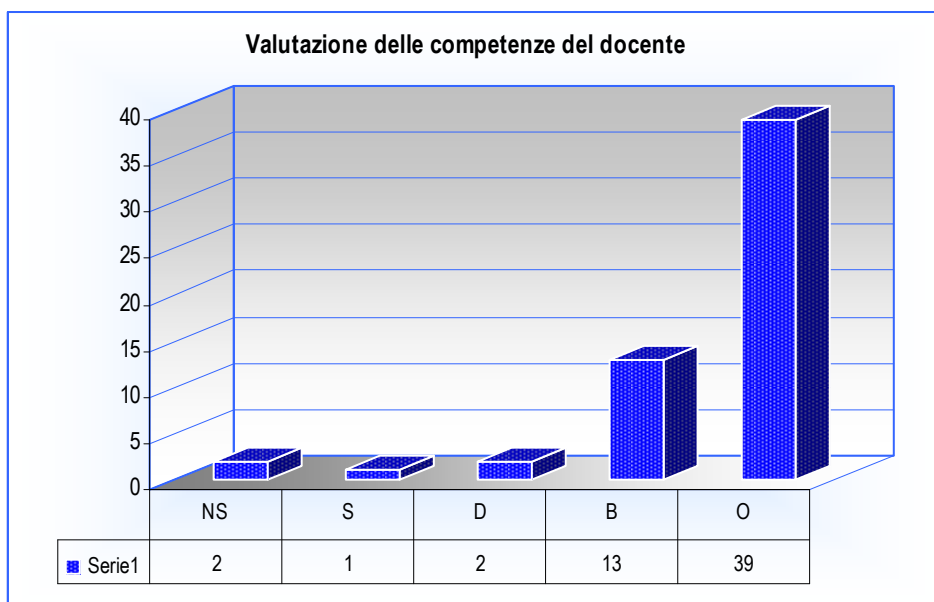
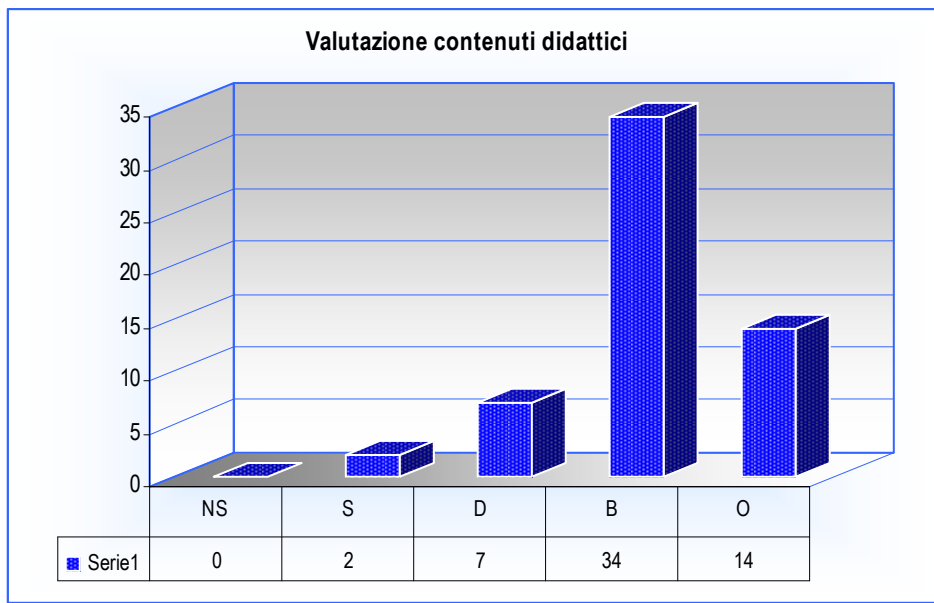
6.Valutazione del materiale didattico	
Non sufficiente	5
Sufficiente	5
Discreto	12
Buono	20
Ottimo	15

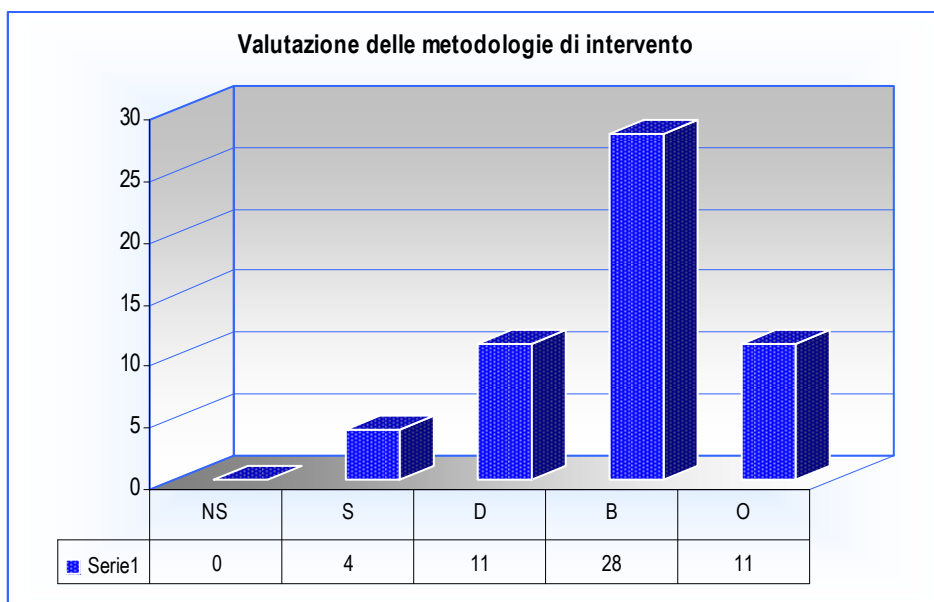
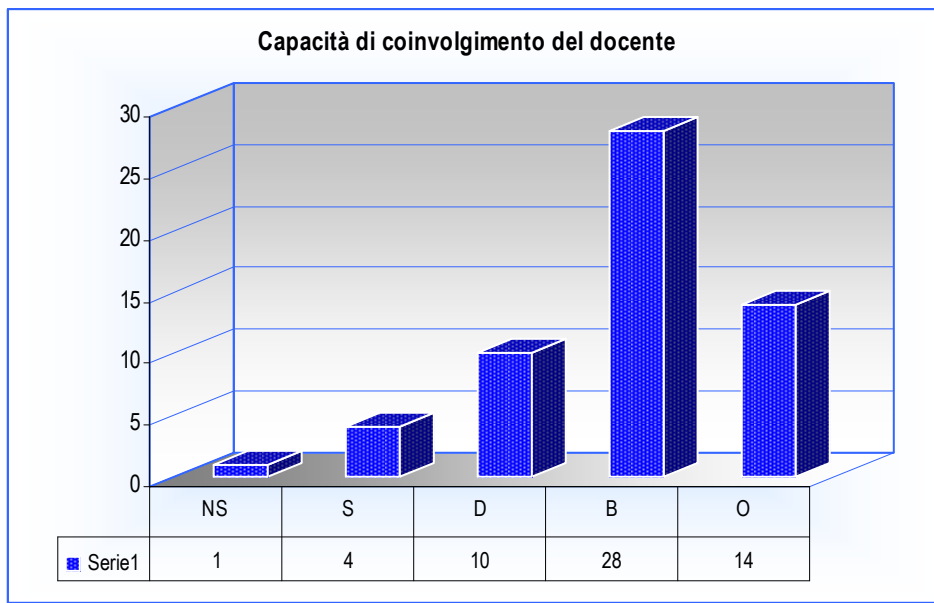
7.Le attività integrative sono state motivo di:	
distrazione	0
potenziamento	51
socializzazione	3
altro	0

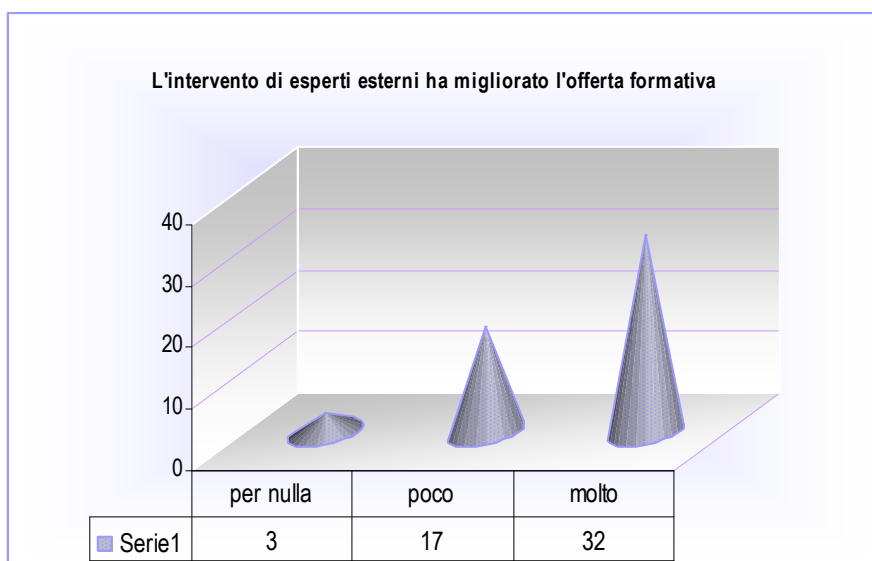
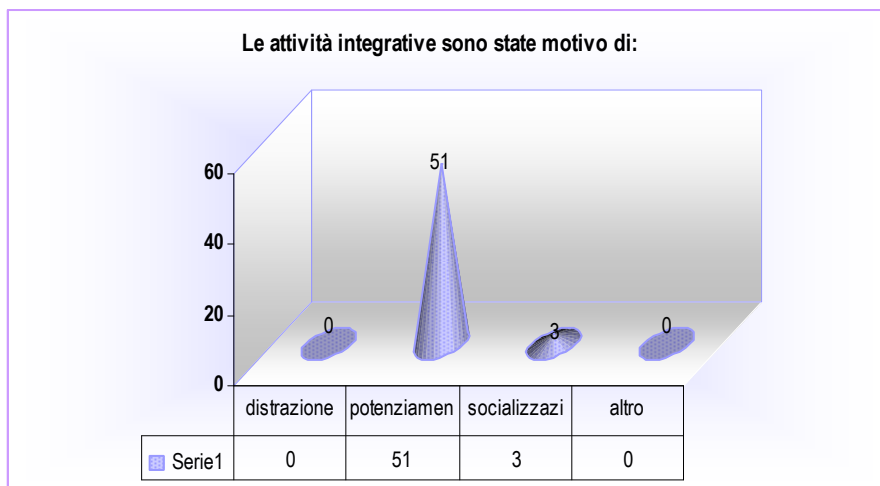
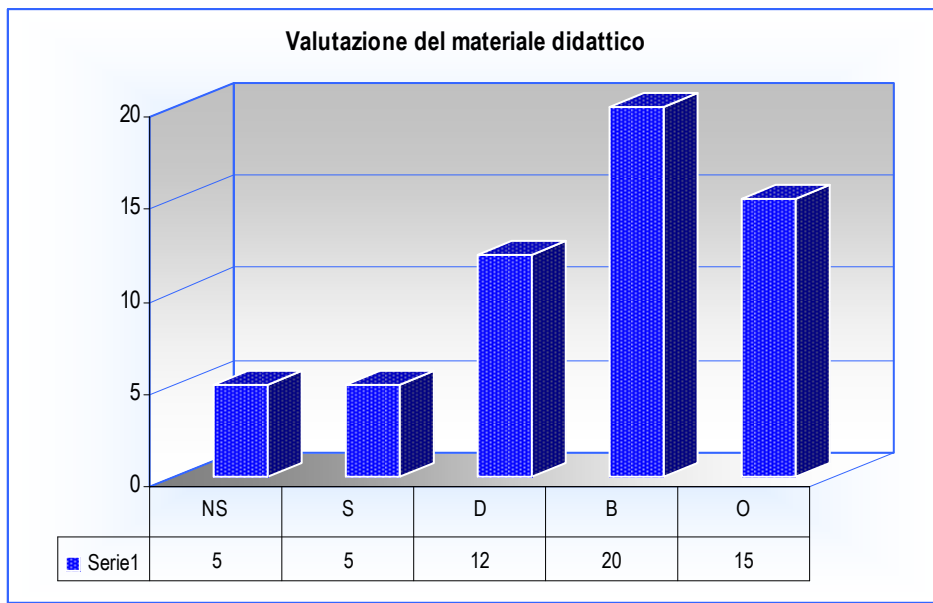
8.L'intervento di esperti esterni ha migliorato l'offerta formativa:	
Per nulla	3
Poco	17
Molto	32

Segue rappresentazione grafica:









LICEO SCIENTIFICO STATALE “M. CIPOLLA”

P.le Placido Rizzotto ■ Tel. 0924-901344 ☎ Fax. 0924- 934233

Sito web: www.liceoscientificov.it E-mail: posta@liceoscientificov.it

C .F. 81001730811 91022 CASTELVETRANO (TP)

VALUTAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA FASE FINALE

C-1-FSE-2009-2384

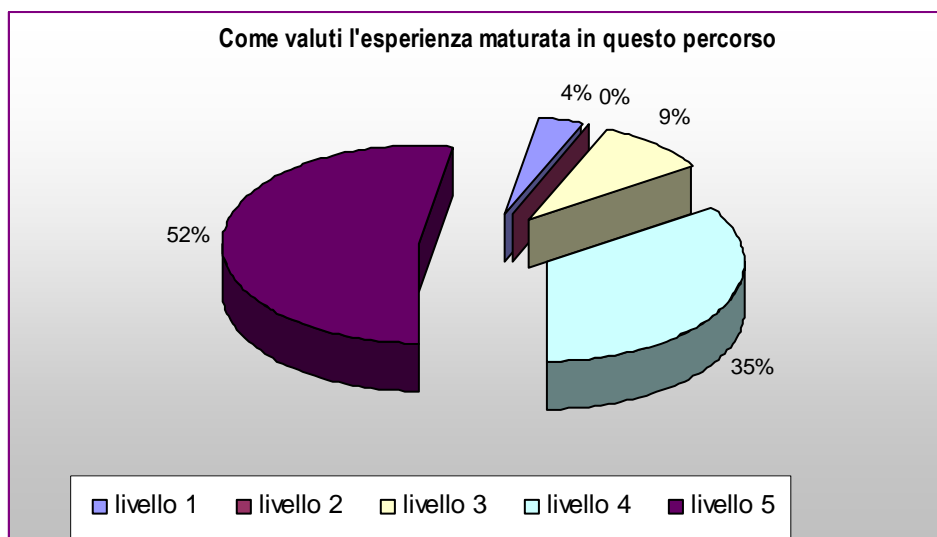
Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Attraverso la somministrazione di un questionario attestante l'indice di gradimento degli alunni di seguito allegato, è stata richiesta ai gruppi classe una valutazione complessiva riguardante l'attività didattica (il grado di interesse) e i materiali forniti (adeguatezza al raggiungimento degli obiettivi didattici e chiarezza), la loro percezione dei progressi personali (sviluppo di capacità, abilità operative e competenze specifiche) compiuti nel percorso progettuale, il livello di socializzazione con i compagni e di relazioni collaborative intrattenute nel gruppo e, in ultimo, la professionalità, riassumibile sia nella capacità relazionale e di coinvolgimento degli allievi che nelle competenze disciplinari e di coordinamento del gruppo del docente responsabile dell'attività formativa. Nello specifico:

➤ N. 3 corsi ECDL:

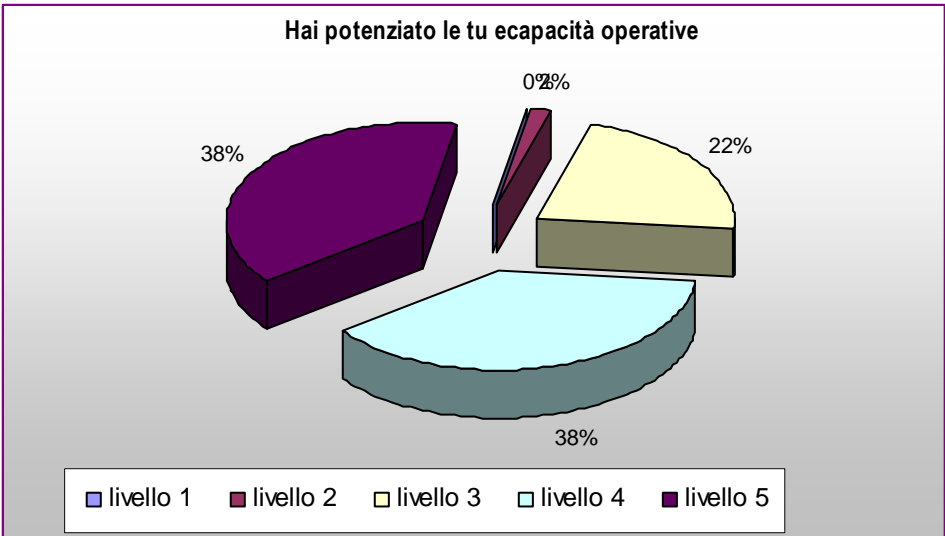
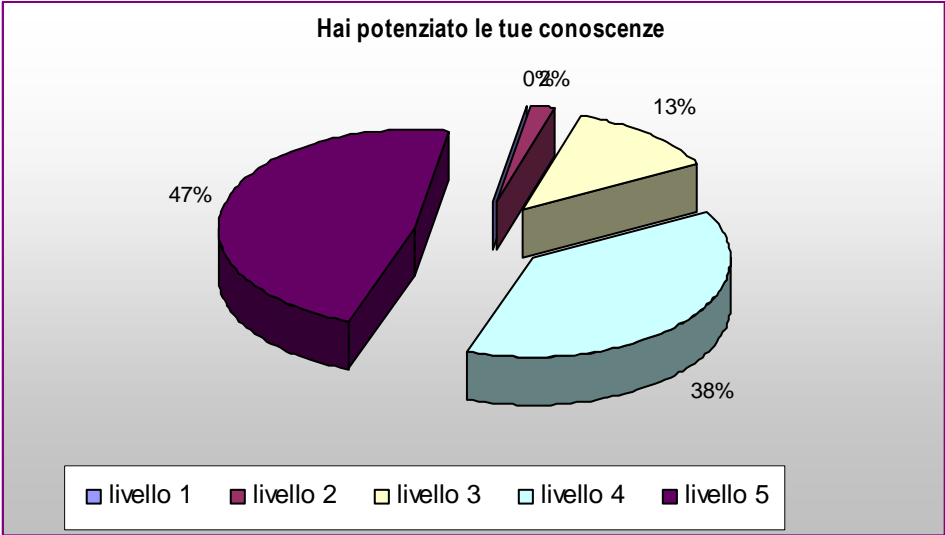
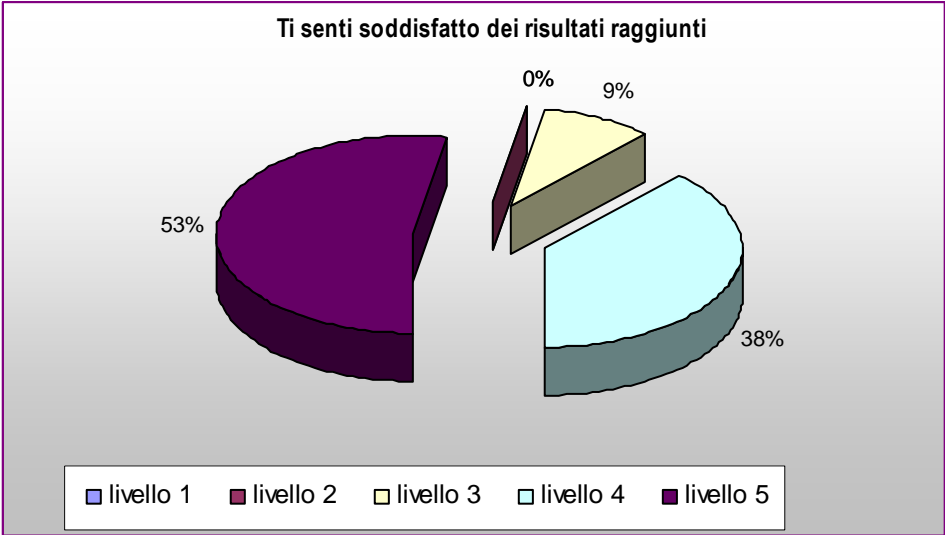
Riguardo all'esperienza maturata nel percorso progettuale:

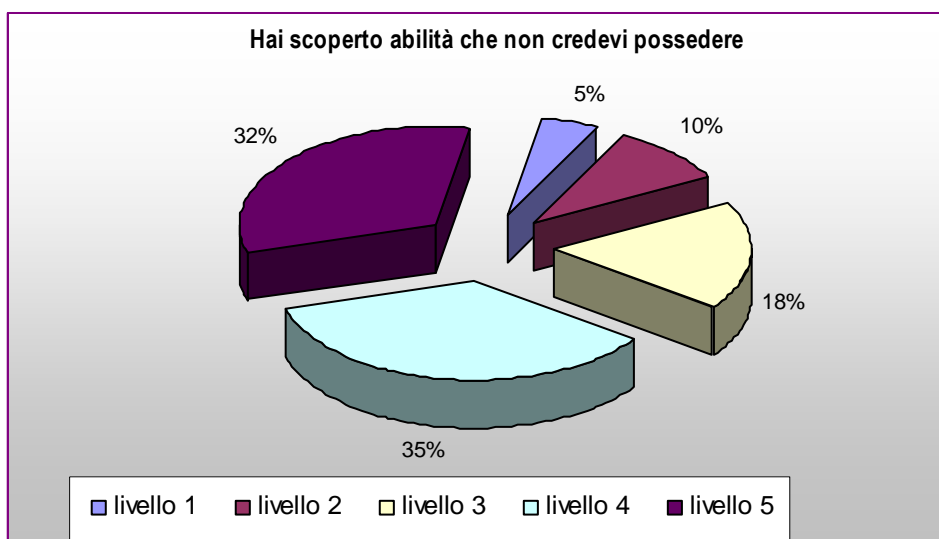
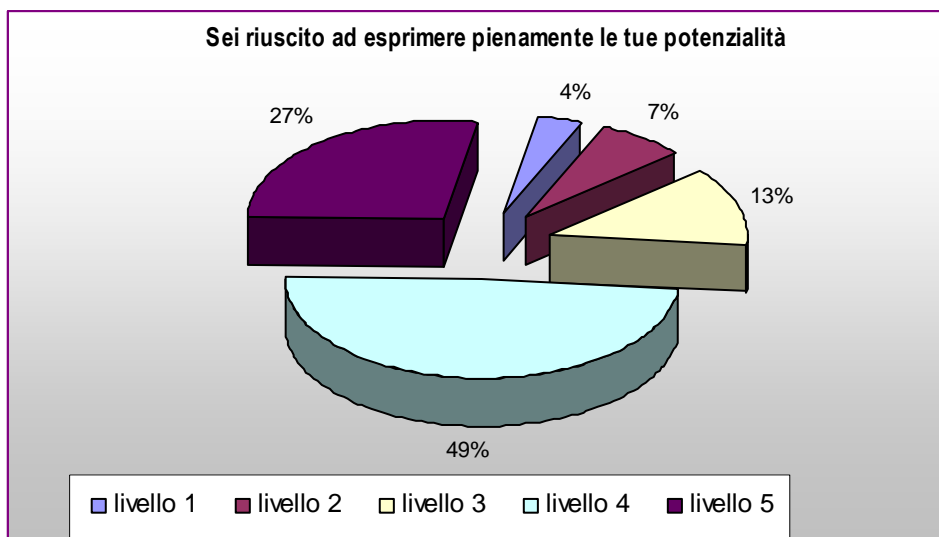
- ✚ Il 52% del gruppo ha espresso una valutazione riconducibile al livello 5 (ottimo), il 35% al livello 4 (buono); il 9% al livello 3 (discreto). Solo il 4% dà una valutazione di livello 2 (sufficiente); nessuna valutazione insufficiente.



Riguardo al grado di percezione personale del processo di maturazione e di apprendimento da parte degli allievi:

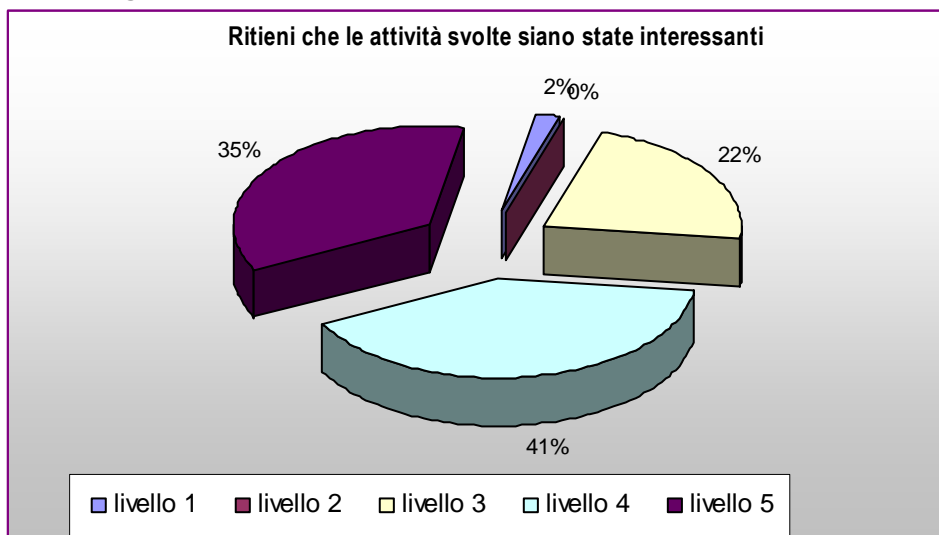
- ✚ il 91% (somma del livello 4 + livello 5) si ritiene molto soddisfatto dei risultati raggiunti, mentre il 9% ha espresso una valutazione soddisfacente (livello 3).
- ✚ Il 85% ritiene inoltre di aver potenziato le proprie conoscenze (item scelto in maggioranza livello 5), le proprie capacità operative (76% livello 5 + 4) e di aver avuto la possibilità di esprimere pienamente le proprie potenzialità (76% livello 4 + 5). Il 67% ha scoperto, attraverso le attività progettuali, abilità che non credeva possedere (somma degli items 4 e 5).





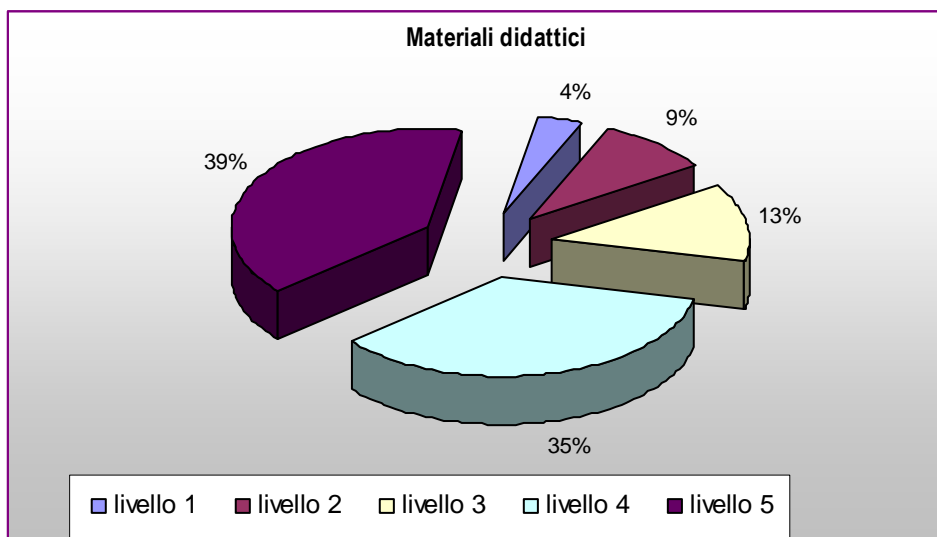
Riguardo alle attività e ai contenuti didattici proposti:

- ✚ la maggioranza (76%) degli studenti dichiara che suddette attività sono state "molto" interessanti (somma dei livelli 4 e 5), non si riscontra nessuna valutazione negativa in merito.



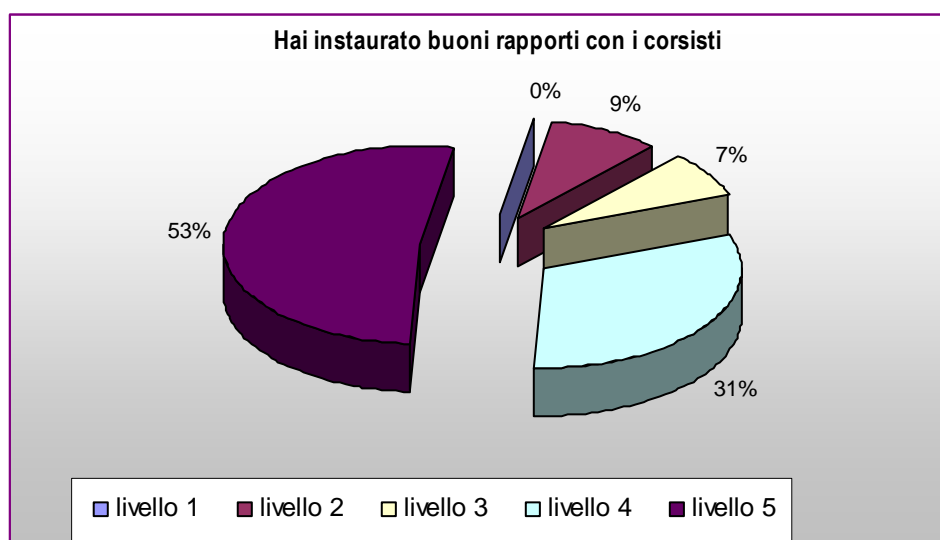
Riguardo al materiale didattico fornito:

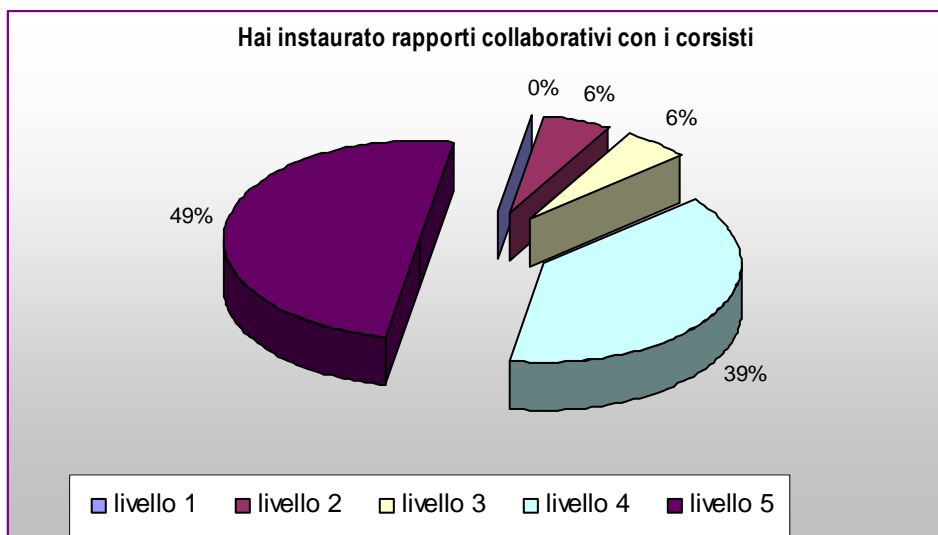
- ✚ il 74% ha risposto che il materiale didattico elaborato o fornito dall'insegnante è stato adeguato al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici del progetto (livello 4 + livello 5); solo il 13% lo ha ritenuto "discreto" (livello 3) e il 9% sufficiente.



Riguardo al livello di socializzazione e di collaborazione con il gruppo:

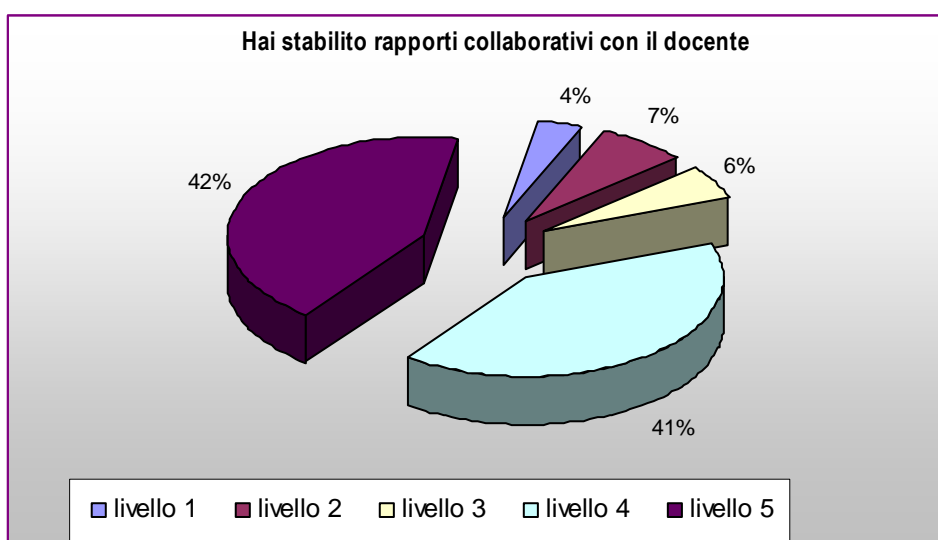
- ✚ La maggioranza (84%) degli studenti ha raggiunto l'obiettivo della socializzazione.
- ✚ L'88% ha inoltre saputo intrattenere rapporti di collaborazione costruttiva con i compagni (livello 5 + livello 4) e il 6% ha raggiunto "soddisfacenti" livelli di collaborazione e divisione dei compiti (livello 3)





Riguardo alle competenze e alle capacità relazionali del docente:

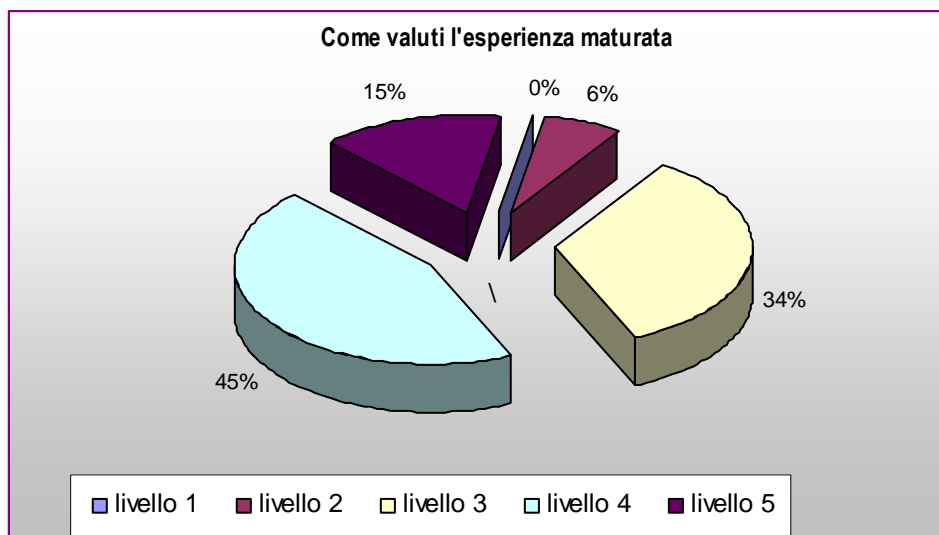
- ✚ le valutazioni sono state positive, con una maggioranza espressa dal 83% (livello 4 + livello 5) che valuta costruttivo il processo formativo avviato dai docenti.



➤ n. 3 corsi L2 (livello B1 - B2):

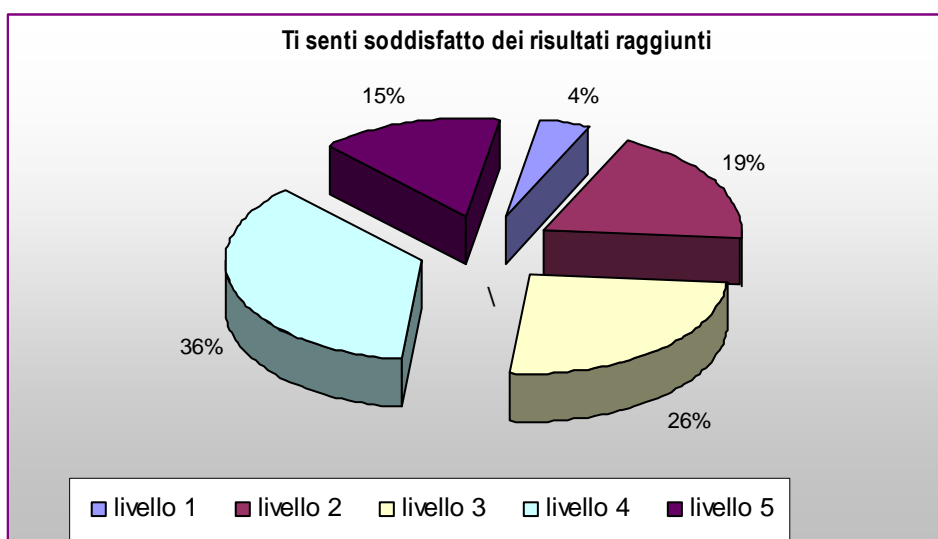
Riguardo all'esperienza maturata nel percorso progettuale:

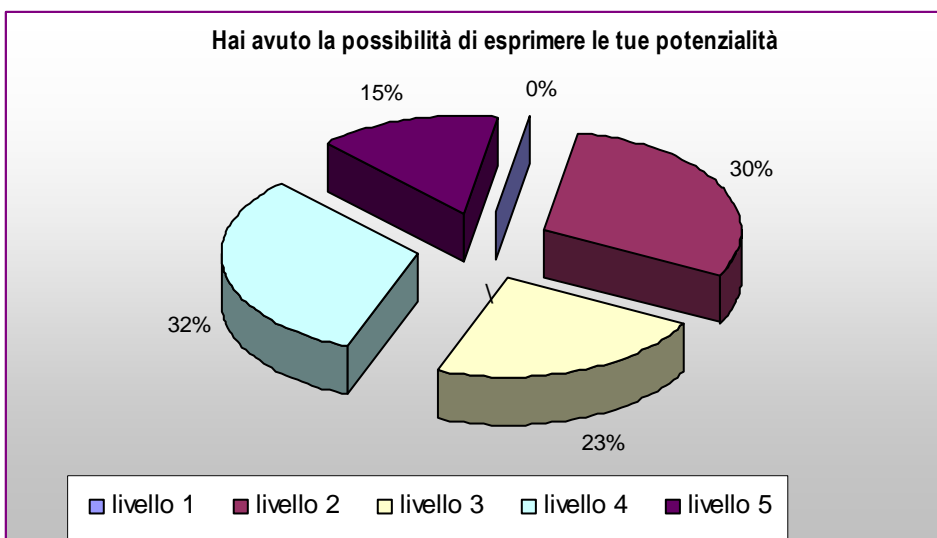
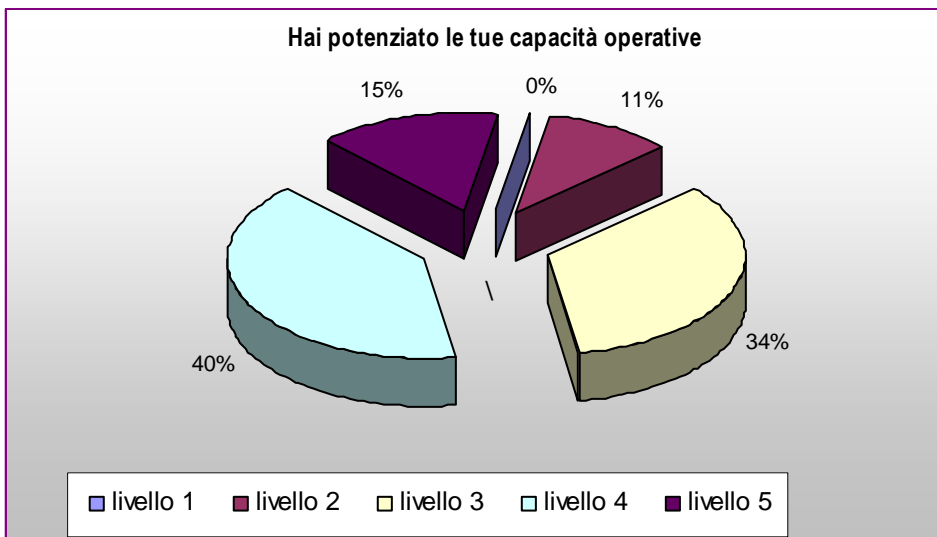
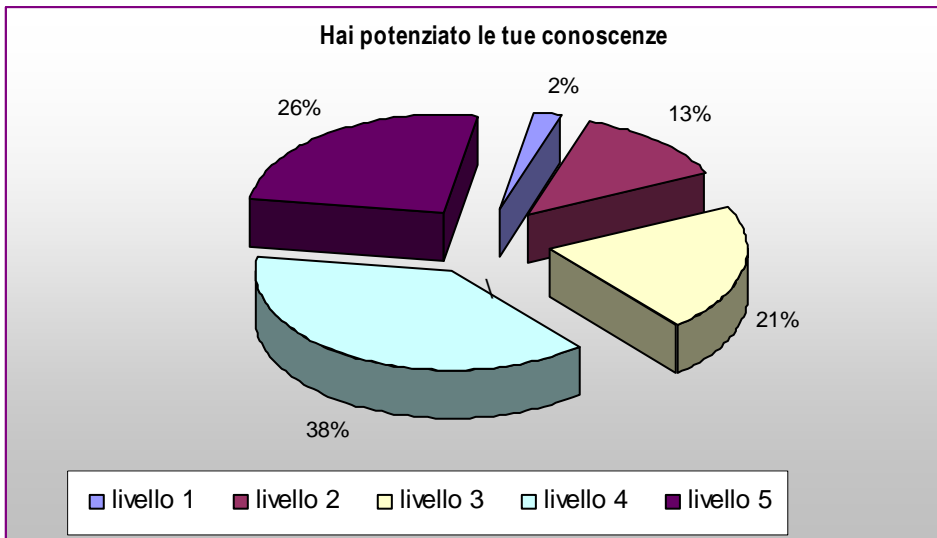
- ✚ Il 15% del gruppo ha espresso una valutazione riconducibile al livello 5 (ottimo), il 45% al livello 4 (buono); il 34% al livello 3 (discreto). Solo il 6% dà una valutazione di livello 2 (sufficiente); nessuna valutazione insufficiente.

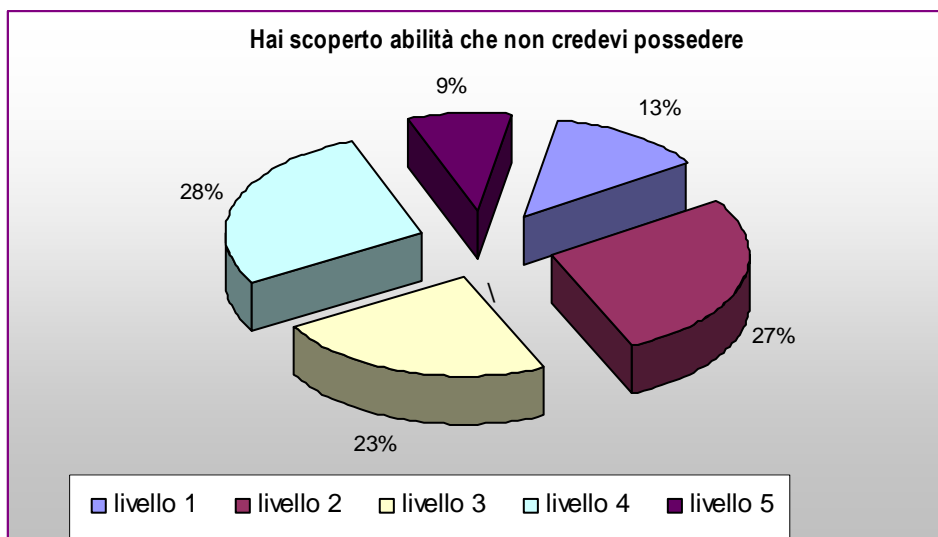


Riguardo al grado di percezione personale del processo di maturazione e di apprendimento da parte degli allievi:

- ✚ il 51% (somma del livello 4 + livello 5) si ritiene molto soddisfatto dei risultati raggiunti, mentre il 26% ha espresso una valutazione soddisfacente (livello 3).
- ✚ Il 64% ritiene inoltre di aver potenziato le proprie conoscenze (item scelto in maggioranza livello 4), le proprie capacità operative (55% livello 5 + 4) e di aver avuto la possibilità di esprimere pienamente le proprie potenzialità (47% livello 4 + 5). Solo il 37% ha scoperto, attraverso le attività progettuali, abilità che non credeva possedere (somma degli items 4 e 5).

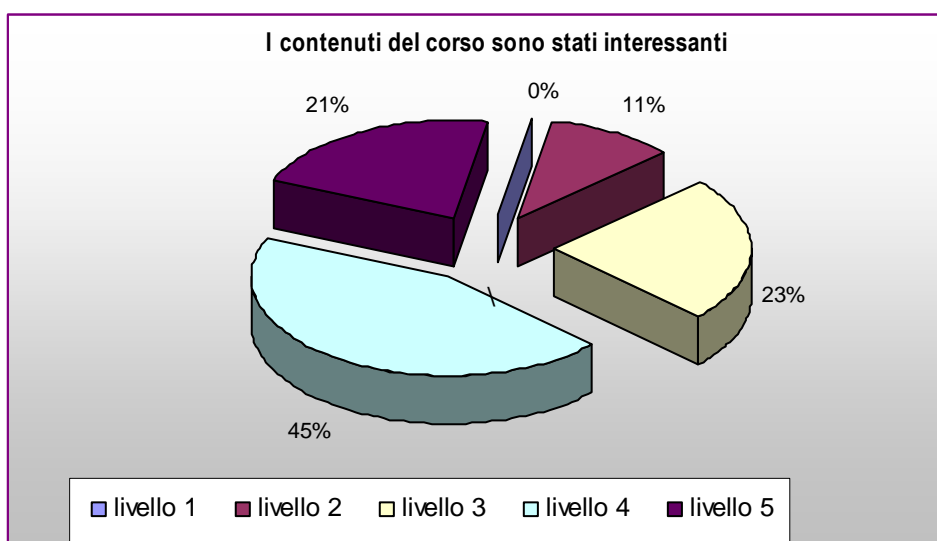






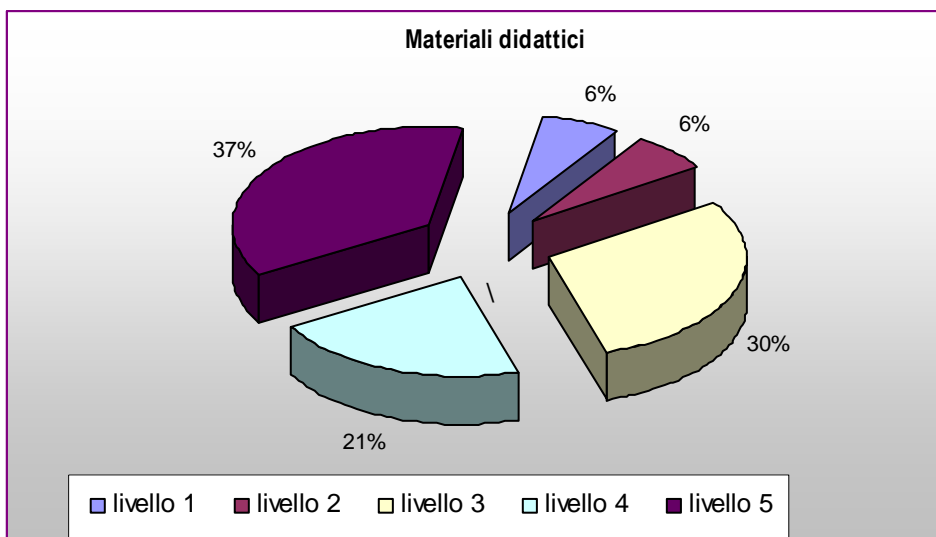
Riguardo alle attività e ai contenuti didattici proposti:

- ✚ la maggioranza (66%) degli studenti dichiara che suddette attività sono state "molto" interessanti (somma dei livelli 4 e 5), non si riscontra nessuna valutazione insufficiente in merito.



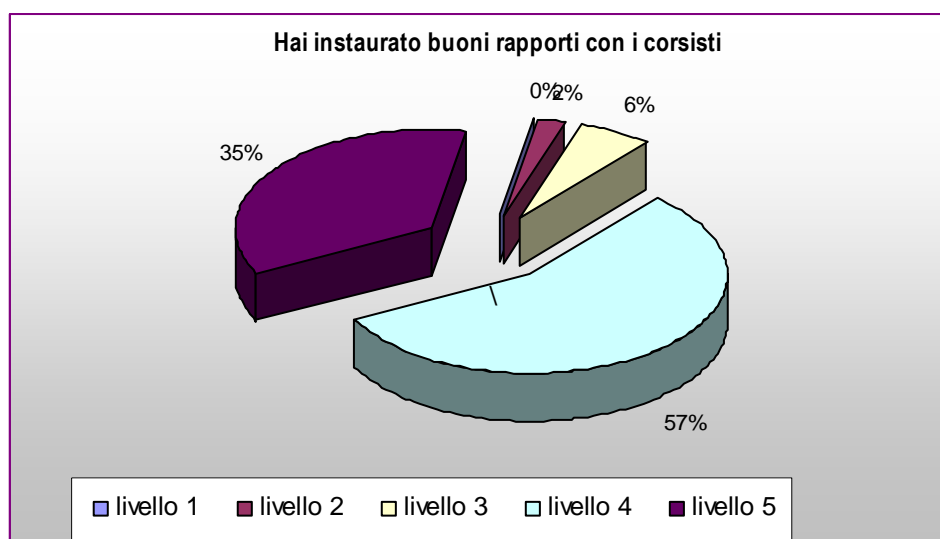
Riguardo al materiale didattico fornito:

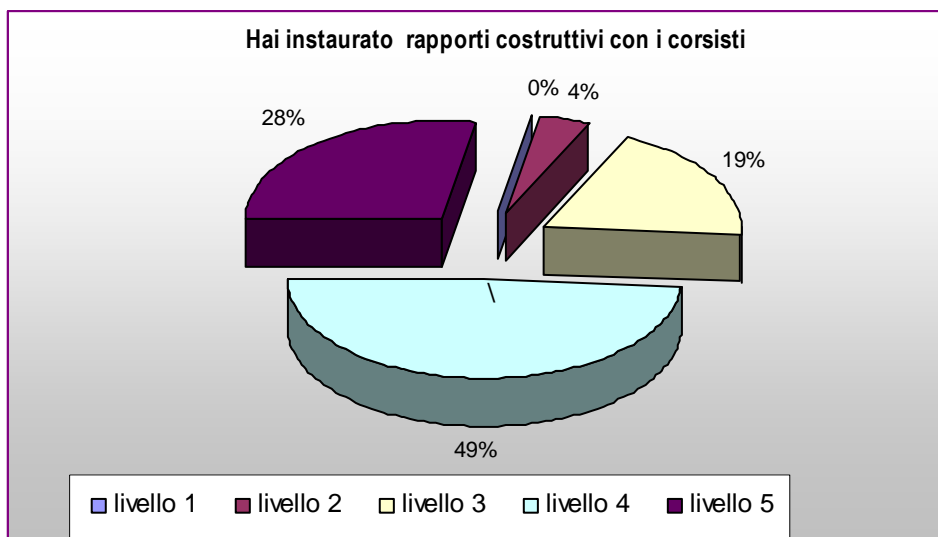
- ✚ il 58% ha risposto che il materiale didattico elaborato o fornito dall'insegnante è stato adeguato al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici del progetto (livello 4 + livello 5); il 30% lo ha ritenuto "discreto" (livello 3) e il 6% sufficiente.



Riguardo al livello di socializzazione e di collaborazione con il gruppo:

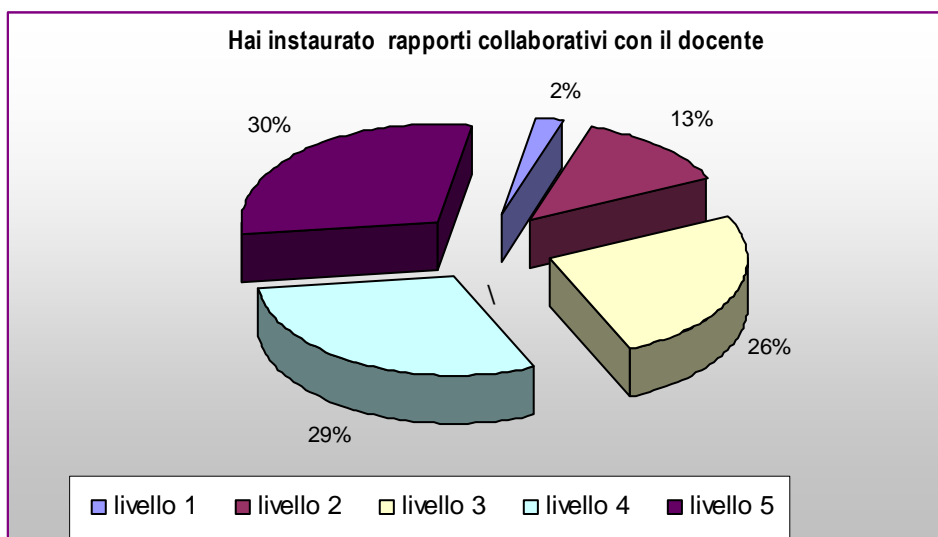
- ✚ La maggioranza (92%) degli studenti ha raggiunto l'obiettivo della socializzazione.
- ✚ L'77% ha inoltre saputo intrattenere rapporti di collaborazione costruttiva con i compagni (livello 5 + livello 4) e il 19% ha raggiunto "soddisfacenti" livelli di collaborazione e divisione dei compiti (livello 3)





Riguardo alle competenze e alle capacità relazionali del docente:

- ✚ le valutazioni sono state positive, con una maggioranza espressa dal 59% (livello 4 + livello 5) che valuta costruttivo il processo formativo avviato dai docenti.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “M. CIPOLLA”

P.le Placido Rizzotto ☒ Tel. 0924-901344 ☎ Fax. 0924- 934233

Sito web: www.liceoscientificoqv.it E-mail: posta@liceoscientificoqv.it

C .F. 81001730811 91022 CASTELVETRANO (TP)

VALUTAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA FASE FINALE

C-4-FSE-2009-698

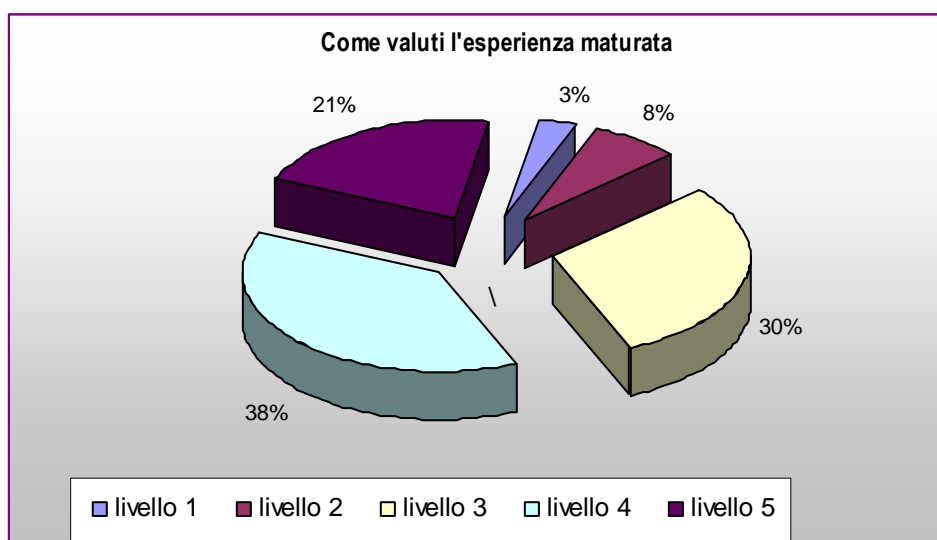
Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza

Attraverso la somministrazione di un questionario attestante l'indice di gradimento degli alunni di seguito allegato, è stata richiesta ai gruppi classe una valutazione complessiva riguardante l'attività didattica (il grado di interesse) e i materiali forniti (adeguatezza al raggiungimento degli obiettivi didattici e chiarezza), la loro percezione dei progressi personali (sviluppo di capacità, abilità operative e competenze specifiche) compiuti nel percorso progettuale, il livello di socializzazione con i compagni e di relazioni collaborative intrattenute nel gruppo e, in ultimo, la professionalità, riassumibile sia nella capacità relazionale e di coinvolgimento degli allievi che nelle competenze disciplinari e di coordinamento del gruppo del docente responsabile dell'attività formativa. Nello specifico:

➤ N. 4 corsi (matematica, chimica, informatica, fisica):

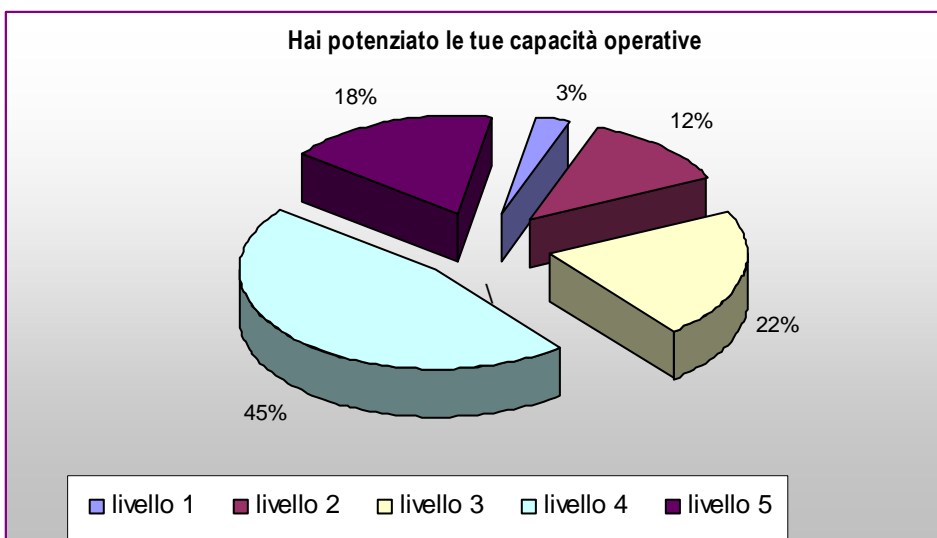
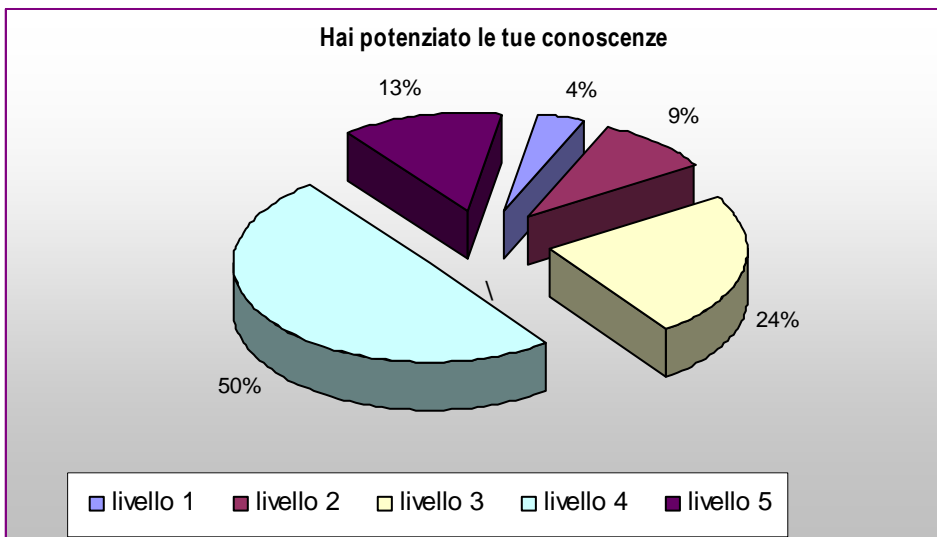
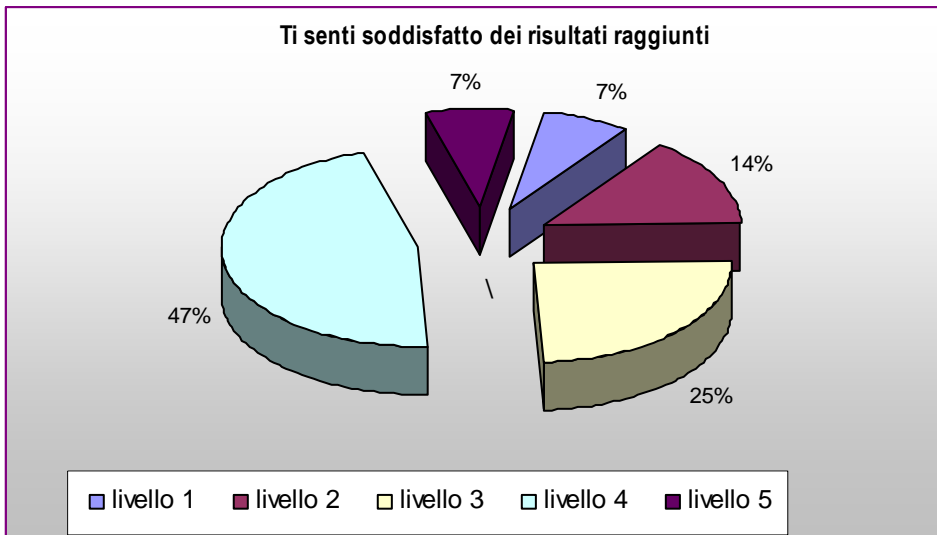
Riguardo all'esperienza maturata nel percorso progettuale:

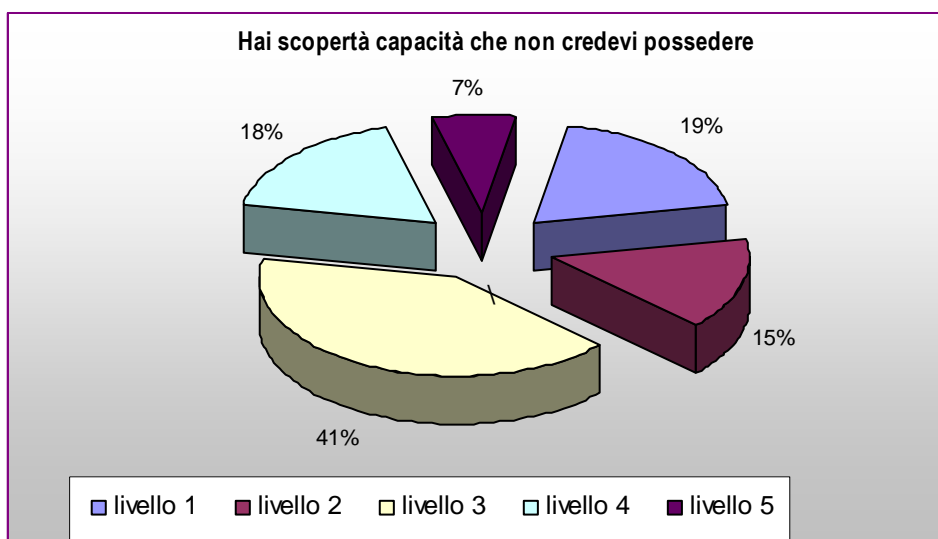
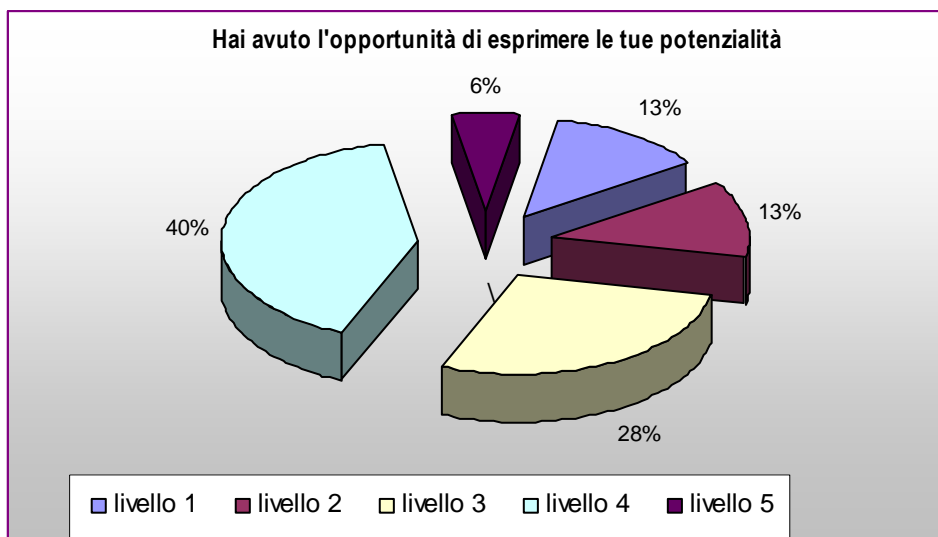
- ✚ Il 59% del gruppo ha espresso una valutazione riconducibile al livello 4 e 5; il 30% al livello 3 (discreto). Solo l'8% dà una valutazione di livello 2 (sufficiente).



Riguardo al grado di percezione personale del processo di maturazione e di apprendimento da parte degli allievi:

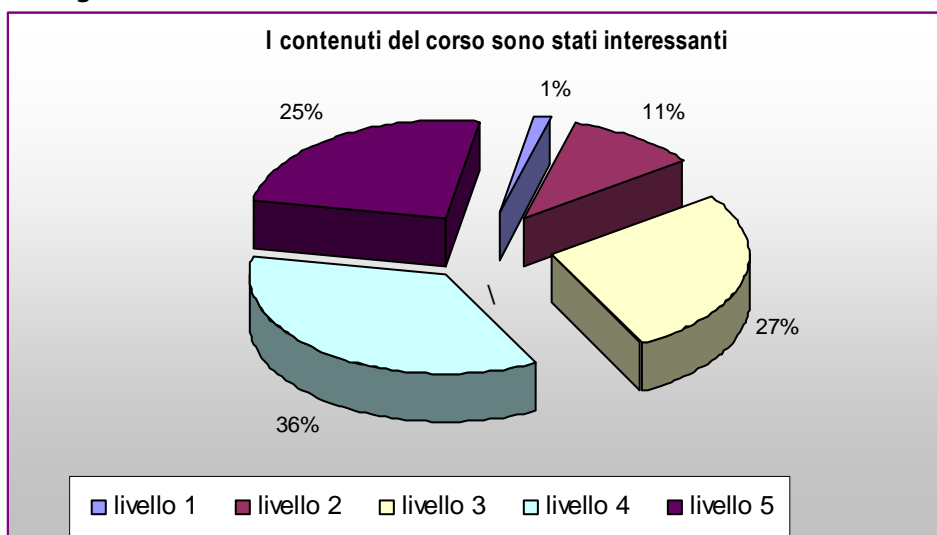
- ✚ il 91% (somma del livello 4 + livello 5) si ritiene molto soddisfatto dei risultati raggiunti, mentre il 9% ha espresso una valutazione soddisfacente (livello 3).
- ✚ Il 54% ritiene inoltre di aver potenziato le proprie conoscenze (item scelto in maggioranza livello 4), le proprie capacità operative (63% livello 5 + 4) e di aver avuto la possibilità di esprimere pienamente le proprie potenzialità (63% livello 4 + 5). Solo il 25% ha scoperto, attraverso le attività progettuali, abilità che non credeva possedere (somma degli items 4 e 5).





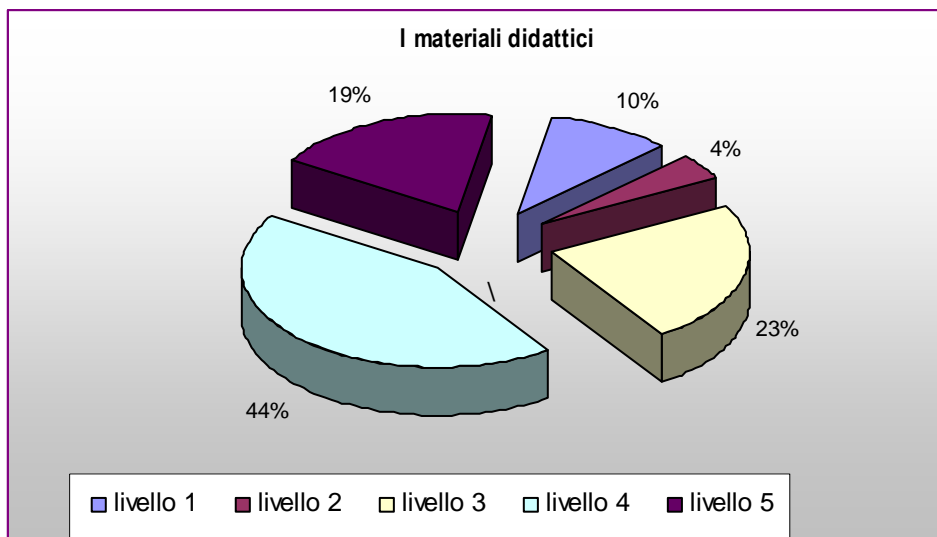
Riguardo alle attività e ai contenuti didattici proposti:

- ✚ la maggioranza (61%) degli studenti dichiara che suddette attività sono state "molto" interessanti (somma dei livelli 4 e 5), solo l'1% esprime una valutazione negativa in merito.



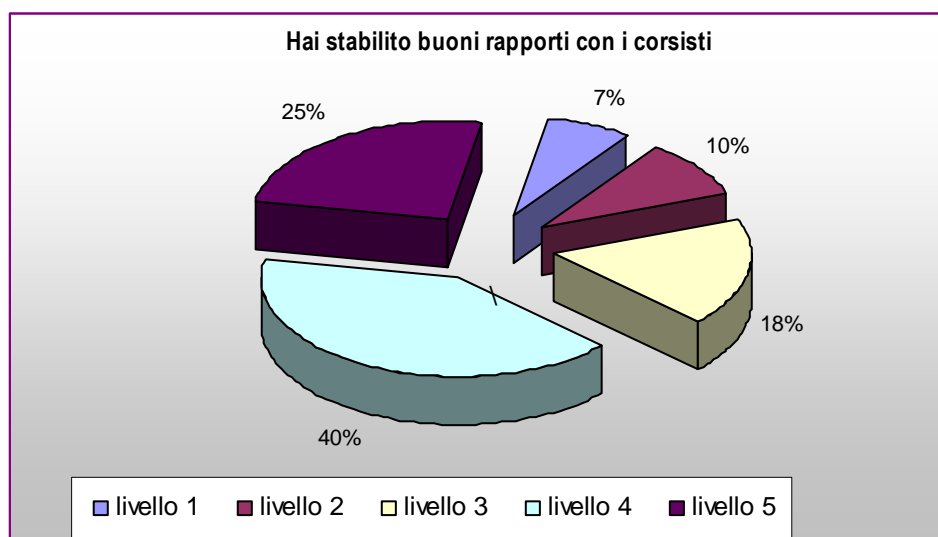
Riguardo al materiale didattico fornito:

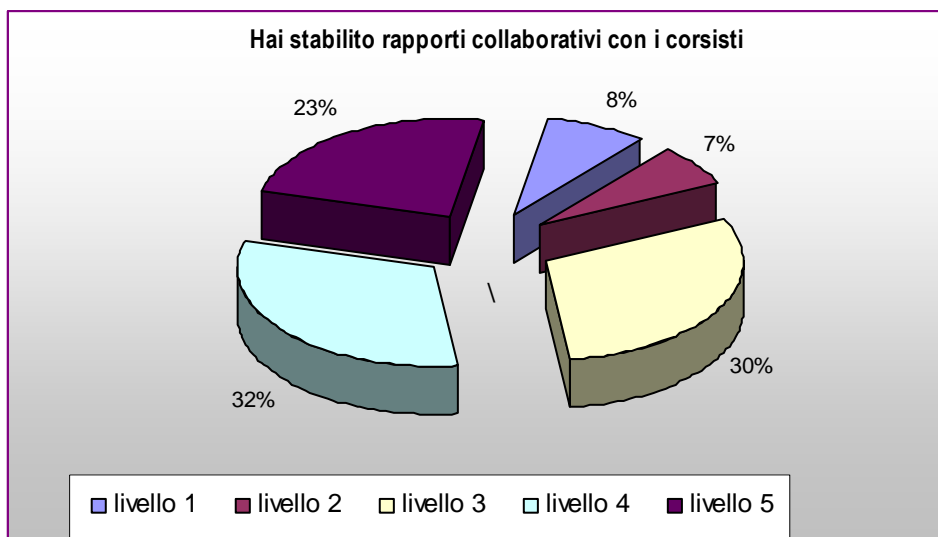
- ✚ il 63% ha risposto che il materiale didattico elaborato o fornito dall'insegnante è stato adeguato al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici del progetto (livello 4 + livello 5); il 23% lo ha ritenuto "discreto" (livello 3) e il 4% sufficiente; il 10% esprime una valutazione insufficiente.



Riguardo al livello di socializzazione e di collaborazione con il gruppo:

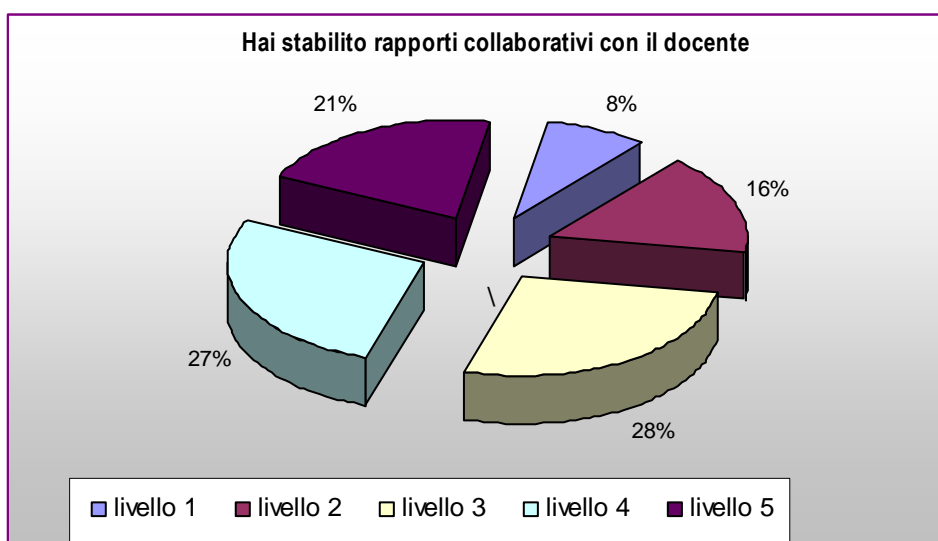
- ✚ La maggioranza (65%) degli studenti ha raggiunto l'obiettivo della socializzazione.
- ✚ L'55% ha inoltre saputo intrattenere rapporti di collaborazione costruttiva con i compagni (livello 5 + livello 4) e il 30% ha raggiunto "soddisfacenti" livelli di collaborazione e divisione dei compiti (livello 3)





Riguardo alle competenze e alle capacità relazionali del docente:

- ✚ le valutazioni sono state positive, con una maggioranza espressa dal 38% (livello 4 + livello 5) che valuta costruttivo il processo formativo avviato dai docenti e il 28% si attesta su un livello 3 (discreto).



LICEO SCIENTIFICO STATALE “M. CIPOLLA”

P.le Placido Rizzotto ☒ Tel. 0924-901344 ☒ Fax. 0924- 934233

Sito web: www.liceoscientifico.vt.it E-mail: posta@liceoscientifico.vt.it

C .F. 81001730811 91022 CASTELVETRANO (TP)

VALUTAZIONE DEI SERVIZI EROGATI

Ai gruppi classe è stato somministrato un questionario volto alla rilevazione dello standard qualitativo relativo ai servizi di segreteria, coordinamento, tutoraggio e, in generale, di organizzazione e gestione dell'intero corso co-finanziato con i fondi sociali europei, offerti dall'Istituzione scolastica. Hanno risposto agli items proposti 155 allievi su 188 regolarmente frequentanti. Il campione si ritiene comunque indicativo per una valutazione complessiva.

Da quanto rilevato, lo standard qualitativo del corso si è rivelato di buon livello; gli allievi si sono pronunciati positivamente su quasi tutti i servizi, come mostra di seguito la tabella riassuntiva:

monitoraggio servizi	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
Servizi di segreteria	22	59	43	31
Coordinamento attività	39	99	14	3
Funzionamento dei laboratori	51	56	30	18
Acquisto materiali	28	57	51	19
Mediazione del tutor	76	67	6	0
Strutture e locali	73	52	13	2

Nello specifico:

- ✓ mediamente soddisfacente il grado di soddisfazione sul servizio di segreteria;
- ✓ l'89% degli allievi ha espresso un giudizio positivo sull'attività di coordinamento (somma degli items "molto" e "abbastanza"), mentre solo il 9% ritiene ci sia stato un margine di inesperienza (hanno scelto l'item: "poco") da parte dell'Istituzione scolastica;
- ✓ Per quanto concerne il funzionamento dei laboratori il gradimento è stato soddisfacente: i 2/3 degli studenti ha dichiarato di essere rimasta "molto" e "abbastanza" soddisfatta, con una prevalenza dell'item "abbastanza". Una differenza deve essere rilevata tra i corsi di informatica e quelli delle altre discipline in quanto l'apprezzamento per i laboratori utilizzati a supporto della didattica dei moduli di ECDL si è attestato al 98% sull'item "molto";
- ✓ Riguardo all'acquisto dei materiali, il 37% ritiene ci sia stata "abbastanza" disponibilità da parte dell'amministrazione;
- ✓ Il 96% complessivo (sommando le voci "molto" ed "abbastanza") degli allievi ritiene che l'attività di mediazione del tutor sia stata professionale ed efficace, mentre la restante parte, pari al 4%, la ritiene "poco" efficiente.
- ✓ Le strutture e i locali utilizzati dall'Istituzione scolastica sono stati giudicati adeguati alla realizzazione degli obiettivi del corso dal 95% degli studenti.

Segue rappresentazione grafica:

