



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

LICEO SCIENTIFICO STATALE "M. CIPOLLA"

P.le Placido Rizzotto ☒ Tel. 0924-901344 ☎ Fax. 0924- 934233

C . F. 81001730811 E-mail: liceoscientificocv@libero.it

91022 CASTELVETRANO (TP)

*Autorità di Gestione del Programma Operativo Nazionale
"Competenze per lo sviluppo" 2007-2013*

Piano Integrato 2008/09

*C-1-FSE-2008-1429: "Interventi per lo sviluppo delle
competenze chiave"*

REPORT FINALE DI VALUTAZIONE DELL' AZIONE PROGETTUALE

Annualità 2008/2009

Castelvetro, li 30.06.2009

Prof.ssa Serafina di Rosa

A seguito della nota di autorizzazione da parte dell'Autorità di Gestione del Piano Operativo Nazionale - Programmazione 2007/20013 - prot. AOODGAI 8124 del 15-07-2008, il Liceo Scientifico "M. Cipolla" di Castelvetro, in data 28.01.2009 inizia le procedure per dare esecutività alle azioni del Piano Integrato "Competenze per lo sviluppo" FSE.

La presente relazione tratterà modalità ed esiti della valutazione dell'azione C-1-FSE-2008-1429: "Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave, rivolta agli studenti.

La valutazione delle azioni attuate nel Piano Integrato di istituto per l'a.s. 2008/2009 è avvenuta in 3 fasi: ex.ante, in itinere e finale.

VALUTAZIONE EX ANTE

In questa fase della valutazione sono stati presi in esame gli esiti dei questionari, rivolti a studenti, docenti e personale scolastico, mirati ad evidenziare i punti di criticità e di forza dell'offerta formativa del nostro istituto e, ad evidenziare i conseguenti bisogni formativi di tutte le componenti coinvolte.

Quanto ai bisogni formativi degli studenti, un altro importante momento di valutazione ex ante, è stato fornito dai risultati degli scrutini di fine primo quadrimestre.

Dall'analisi dei risultati era emerso, inizialmente, che gli studenti, soprattutto al biennio, percepivano l'acquisizione delle discipline di base, quali matematica ed italiano, come punti di forza. Il riscontro allo scrutinio di primo quadrimestre ha però evidenziato una situazione diversa da quella percepita dagli studenti, con una percentuale di insufficienze più elevata di quella attesa, rispetto alla percezione degli studenti, .

Quanto all'apprendimento delle lingue straniere, percepito dagli studenti, sia del biennio che del triennio, come un punto di forza dell'offerta formativa della nostra scuola, questo risultato trova riscontro anche dalla valutazione quadrimestrale.

Si tratta, quindi, di un percorso già avviato negli anni passati e il cui successo è testimoniato non solo dal numero progressivamente maggiore di studenti certificati di livello B1, ma soprattutto dall'adozione di un programma di certificazione linguistica di routine (non inferiore al livello B1), cui gli studenti della nostra scuola possono accedere in qualunque momento essi decidano di farlo, durante il loro percorso formativo nella nostra scuola.

Altro dato emerso dall'esito dei questionari degli studenti, è l'esigenza di acquisire competenze informatiche attraverso le certificazioni previste, proposte annualmente. Anche questo dato conferma una tendenza già registrata negli anni passati e ha consentito all'insegnamento dell'informatica nel nostro istituto di attestarsi come uno dei principali punti di forza.

Quanto alle esigenze formative dei docenti e del personale scolastico, dal questionario è emerso il bisogno di acquisire competenze informatiche di base e/o potenziare quelle già acquisite, al fine di sfruttare tutte le opportunità di aggiornamento professionale e di attingere a tutti gli strumenti didattici, a disposizione attraverso i canali elettronici.

INTERVENTI ATTIVATI

Obiettivo	Codice Progetto	Titolo Progetto
Azione	Nazionale	
C 1	C-1-FSE-2008-1429	Le competenze informatiche a servizio degli alunni (ECDL FULL) - 1
C 1	C-1-FSE-2008-1429	Le competenze informatiche a servizio degli alunni (prosecuzione corso base)
C 1	C-1-FSE-2008-1429	Le competenze informatiche a servizio degli alunni (ECDL start)
C 1	C-1-FSE-2008-1429	La matematica alla portata di tutti - 2
C 1	C-1-FSE-2008-1429	La matematica alla portata di tutti - 1
C 1	C-1-FSE-2008-1429	L'A B C dell'italiano
C 1	C-1-FSE-2008-1429	ST.E.P. INTO EUROPE 1
C 1	C-1-FSE-2008-1429	ST.E.P. INTO EUROPE 2
C 1	C-1-FSE-2008-1429	ST.E.P. INTO EUROPE 3

Sono stati attivati 9 interventi e sono state effettuate 370 ore di lezione. Si sono iscritti 200 studenti, ma 18 si sono ritirati in itinere. Sono stati emessi 163 certificazioni (linguistiche e informatiche) e la percentuale di assenze complessiva è stata in totale 3.37%.

PUBBLICIZZAZIONE E ASPETTI ORGANIZZATIVO-GESTIONALI

Tutte le azioni del Piano Integrato sono state adeguatamente pubblicizzate attraverso circolari, manifesti, il sito web della scuola e comunicazioni attraverso le radio locali

Sono state effettuate 16 riunioni del GOP, il cui contenuto è pubblicato nella sezione apposita della piattaforma web.

VALUTAZIONE IN ITINERE

Questo momento della valutazione ha avuto lo scopo di verificare se le azioni si stavano svolgendo secondo gli obiettivi preposti, in termini didattici e organizzativi, al fine di pianificare eventuali interventi in progress, se si fossero rivelati necessari.

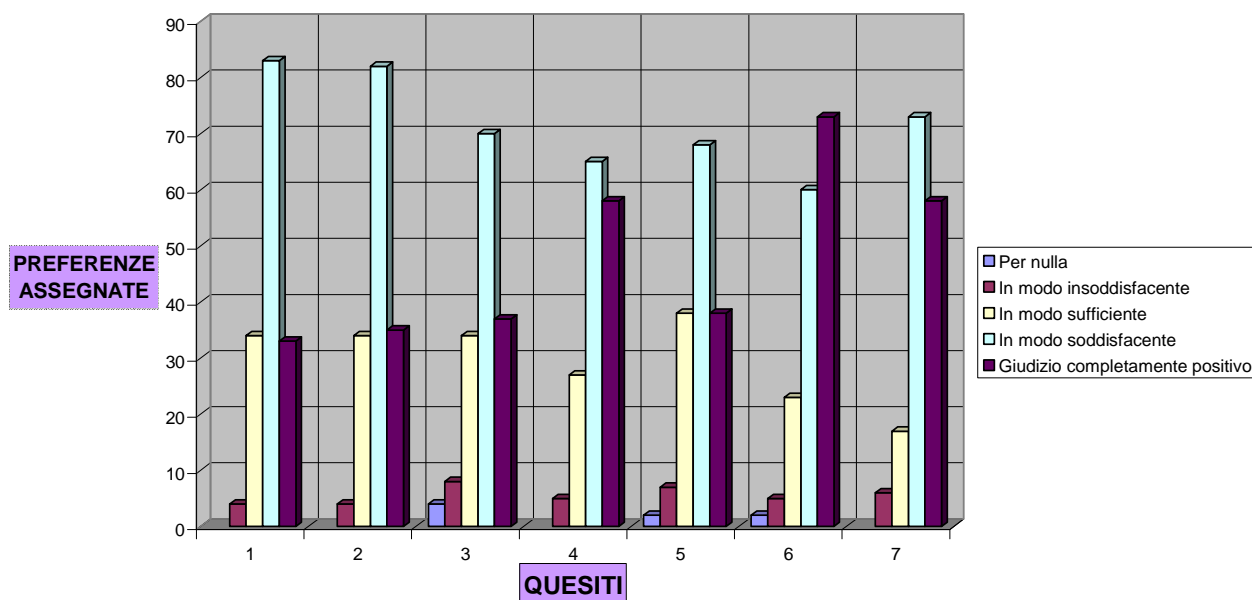
A questo fine, è stato redatto e distribuito a tutti gli studenti corsisti un questionario di valutazione in itinere in cui è stato loro richiesto il loro livello di soddisfazione sui diversi aspetti sopramenzionati.

Altri momenti di valutazione utili sono scaturiti da colloqui formali e non formali con tutti gli attori coinvolti nell'implementazione del Piano (studenti, docenti esperti, tutor, DSGA, Dirigentet scolastico, personale tecnico-amministrativo,...)

In prima istanza, gli esiti del questionario sono stati analizzati in relazione a ciascun singolo progetto per focalizzare eventuali problematiche specifiche a ciascun corso ed attivare azioni mirate.

Qui di seguito invece sono riportati i grafici generali relativi ai risultati complessivi dell'azione di valutazione in itinere.

VALUTAZIONE IN ITINERE PROGETTI AZIONE C1 - Prima parte (Materiali didattici, contenuti, clima d'aula, test somministrati)



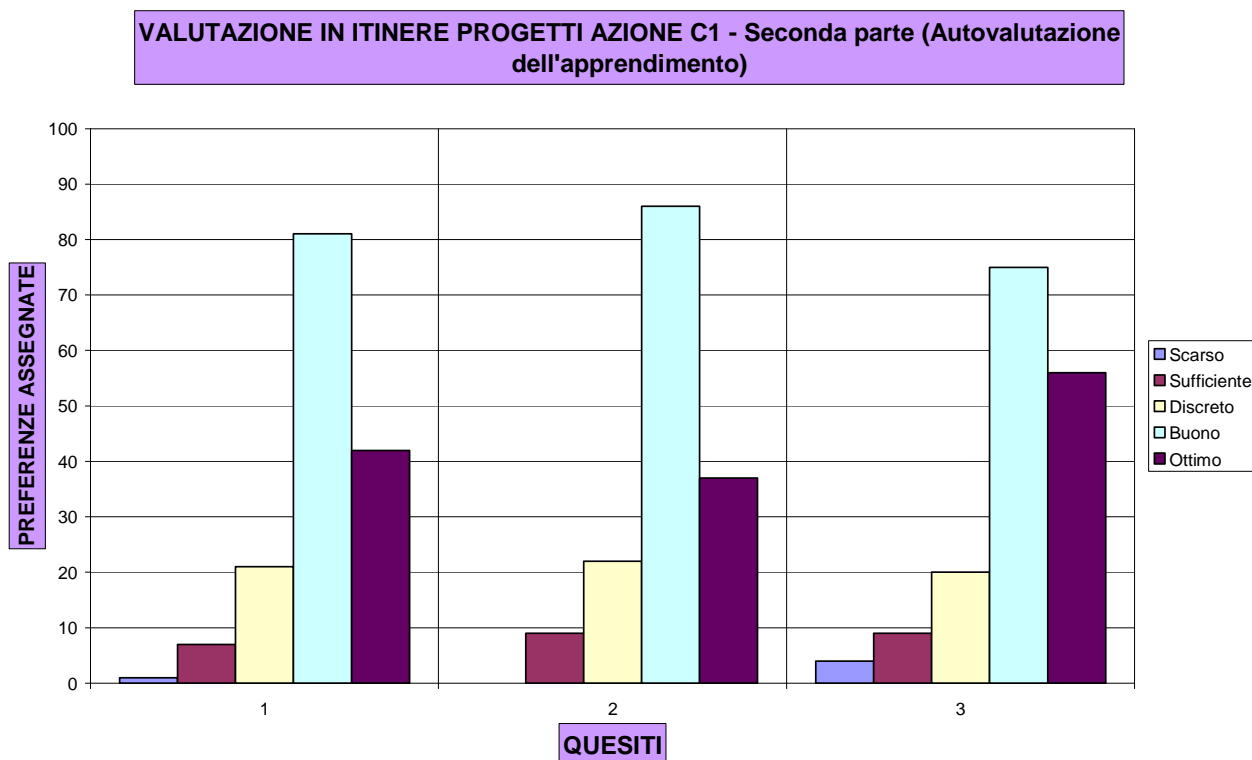
- 1. Il corso utilizza materiali didattici coerenti con gli obiettivi formativi?**
- 2. I materiali sono completi e facilmente comprensibili?**
- 3. Sono aggiornati?**
- 4. I contenuti corrispondono all'obiettivo finale del corso?**
- 5. Rispecchiano le tue aspettative?**
- 6. Come giudichi il clima d'aula?**
- 7. I test di apprendimento somministrati dai docenti risultano congruenti con le lezioni?**

Dall'analisi dei risultati relativi a questa prima parte del questionario, non è emersa alcuna problematica di rilievo, anzi la valutazione è risultata generalmente soddisfacente per tutte le aree prese in considerazione.

Da segnalare, tra i risultati di questa prima parte:

1. per il corso ECDL FULL, la quasi unanimità nel livello massimo di gradimento raggiunto riguardo all'adesione dei contenuti del corso alle aspettative degli studenti.
2. per il corso LA MATEMATICA ALLA PORTATA DI TUTTI 2, un risultato limite relativo al livello di rispondenza dei contenuti del corso alle aspettative degli studenti e alla finalità del corso stesso. Pur trattandosi del valore più basso, è comunque positivo. Trattandosi di una fase ancora poco più che iniziale del corso, non sono stati previsti interventi correttivi. Si è cercato, tuttavia, attraverso l'intervento del docente esperto e del tutor, di fornire agli studenti un ulteriore chiarimento sulle varie fasi del percorso formativo intrapreso e dei contenuti a questo connessi.
3. per il corso ST.E.P. INTO EUROPE 2, il clima d'aula è stato giudicato molto positivamente. Il dato relativo ai contenuti del corso, in rapporto alle aspettative degli

studenti, è quello che ha registrato la percentuale più bassa, ma trattandosi comunque di un risultato più che sufficiente, non si è ritenuto di dover apportare alcun intervento correttivo.



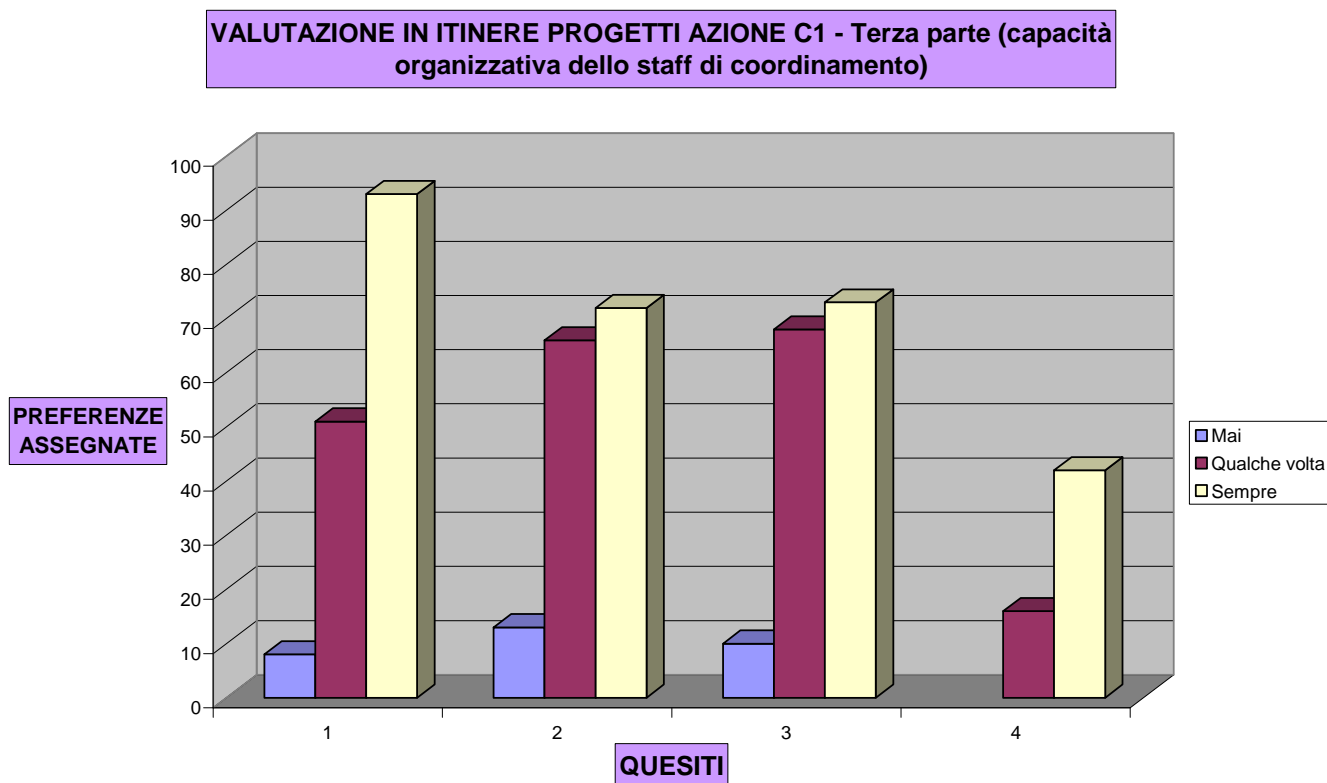
1. **Esprimi un giudizio relativamente alla tua acquisizione di conoscenze e abilità**
2. **risultati di acquisizione competenze trasversali (*metodo di studio, miglioramento progressivo dell'autonomia nel lavoro scolastico, saper lavorare in gruppo, Saper applicare regole e principi, rielaborazione personale di testi, etc...*)**
3. **Esprimi un giudizio rispetto a quanto le finalità e gli obiettivi del corso siano funzionali a potenziare le tue conoscenze e abilità della stessa disciplina durante le ore curricolari in classe**

Dall'analisi dei risultati relativi a questa seconda parte del questionario, non emerge alcuna problematica di rilievo, il grado di soddisfazione è generalmente positivo in tutte le aree prese in considerazione.

Da segnalare, specificatamente per questa seconda parte:

1. per il corso LE COMPETENZE INFORMATICHE A SERVIZIO DEGLI ALUNNI (PROSECUZ. CORSO BASE,), grado di soddisfazione massimo (quasi unanime).
2. per il corso ST.E.P. INTO EUROPE 1, un elevato grado di soddisfazione per le competenze che gli studenti valutano di avere acquisito finora, apprezzando, in particolar modo, il riscontro che tali conoscenze acquisite hanno anche sulla trattazione curricolare della materia in questione.
3. per il corso ST.E.P. INTO EUROPE 3, giudizio eccellente sulle conoscenze acquisite che possono spendersi anche nella trattazione curricolare della materia in questione.
4. per il corso LA MATEMATICA ALLA PORTATA DI TUTTI – 1, l'autovalutazione dell'apprendimento da parte degli studenti, pur riportando un esito generale equivalente a più che discreto, non registra alcuna scelta per l'opzione "ottimo". Si tratta, molto

probabilmente, di un atteggiamento "prudente" da parte degli studenti, fisiologico alla fase ancora poco più che iniziale del corso.



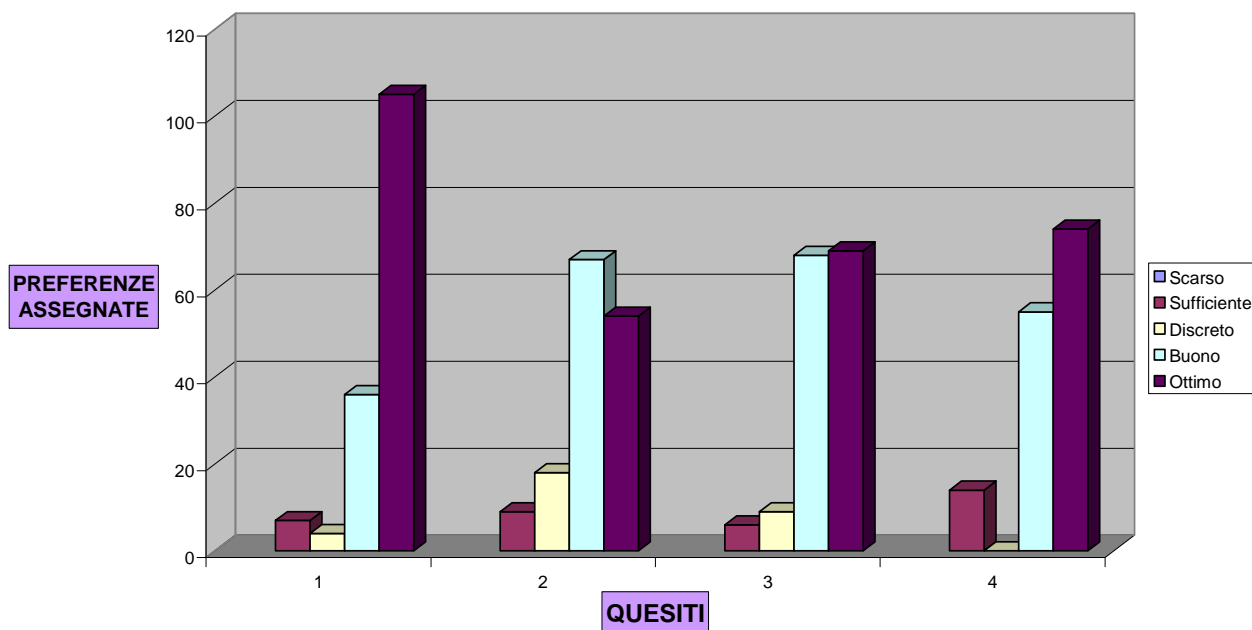
1. **Lo staff di coordinamento (tutor e collaboratore scolastico) fornisce con un certo anticipo informazioni?**
2. **I materiali didattici sono sempre disponibili *prima* dell'inizio delle lezioni?**
3. **Le attrezzature (*registratore, lettore DVD, Laboratorio multimediale,...*), quando necessarie, sono *sempre* disponibili?**
4. **(Solo per i corsi che lo prevedono): i laboratori e le aule informatiche con pc, sistemi operativi e software sono *sempre* disponibili?**

Anche in questo caso, l'analisi dei risultati non rileva alcuna problematica di rilievo, il grado di soddisfazione è generalmente positivo.

Da segnalare:

1. per il corso ST.E.P. INTO EUROPE 3, un dato non del tutto positivo riguardo alla distribuzione del materiale didattico, che risulta non essere sempre tempestiva, e l'accesso alle attrezzature necessarie, che risultano non sempre disponibili. Si è intervenuto per verificare le cause di tali mancanze e si è provveduto.

VALUTAZIONE IN ITINERE PROGETTI AZIONE C1 - Quarta parte (Conoscenze e competenze del docente)



1. Come giudichi la padronanza dei contenuti e le competenze didattico-formative dei docenti?
2. Gli argomenti trattati e le strategie adottate dai docenti hanno suscitato il tuo interesse, in che misura?
3. In che modo il docente riesce a coinvolgere gli studenti gli allievi nell'azione formativa ?
4. Il docente è in grado di stabilire un'efficace comunicazione didattica con gli allievi?

Anche qui, il livello di soddisfazione si è rivelato generalmente molto alto, registrando i risultati più elevati tra le preferenze "Buono" e "Ottimo".

Da segnalare, nello specifico:

1. per il corso ECDL FULL, un massimo grado di soddisfazione (quasi unanime) per le competenze del docente esperto, per la sua capacità di coinvolgimento della classe durante la lezione e per la sua comunicazione efficace con la classe.
2. per il corso LA MATEMATICA ALLA PORTATA DI TUTTI – 1, punte di valutazione eccellente per quanto concerne la competenza del docente esperto.
3. per il corso ST.E.P. INTO EUROPE 1, un elevato grado di soddisfazione per le competenze del docente esperto.
4. per il corso ST.E.P. INTO EUROPE 2, gli studenti sembrano apprezzare in special modo le competenze del docente.
5. per il corso ST.E.P. INTO EUROPE 3, il giudizio degli studenti per competenze del docente esperto e per la sua capacità di dialogo con la classe è eccellente quasi all'unanimità.

VALUTAZIONE FINALE

In quest'ultima fase di valutazione, è stato proposto un questionario maggiormente mirato a rilevare l'autovalutazione degli studenti rispetto alla ricaduta dei risultati del corso, sia in termini didattici e di profitto, che in termini di gradimento.

Il questionario per la valutazione finale è stato, quindi, concepito in modo da rilevare, prevalentemente, il giudizio degli studenti sul loro apprendimento, sulla coerenza dei contenuti rispetto agli obiettivi prefissati e sulla ricaduta che tali contenuti hanno avuto sul loro rendimento scolastico curricolare.

L'impatto di ogni singolo intervento sul profitto degli studenti è stato anche valutato, in modo più oggettivo, dal raffronto delle valutazioni di primo e secondo quadrimestre, nelle discipline connesse agli interventi formativi attuati. In aggiunta, l'esito dell'esame di certificazione finale, per quei corsi che lo prevedevano, ha fornito un ulteriore elemento di valutazione oggettiva delle competenze specifiche acquisite.

Anche in questa fase, il processo di valutazione è avvenuto tramite colloqui formali e non formali con tutti gli attori coinvolti nell'implementazione del Piano (studenti, docenti esperti, tutor, DSGA, Dirigentet scolastico, personale tecnico-amministrativo,..)

I QUESITI

I quesiti posti, comuni a tutti gli interventi formativi in essere, sono i seguenti:

- 1. Il corso ha utilizzato materiali didattici coerenti con gli obiettivi formativi?**
- 2. I contenuti del corso sono stati coerenti con l'obiettivo finale del corso**
- 3. I contenuti del corso hanno rispecchiato le tue aspettative**
- 4. Ti senti soddisfatto dei risultati raggiunti?**
- 5. Come giudichi il clima d'aula** (*interazione/scambio di informazioni opinioni e materiale con i colleghi di corso, rapporto con i docenti, rapporto con lo staff di coordinamento corso*)
- 6. Hai acquisito nuove conoscenze e abilità ?**
- 7. Pensi di avere acquisito competenze trasversali** (*metodo di studio, miglioramento progressivo dell'autonomia nel lavoro scolastico, saper lavorare in gruppo, Saper applicare regole e principi, rielaborazione personale di testi, etc...*)
- 8. Le finalità e gli obiettivi del corso ti hanno aiutato a potenziare le tue conoscenze e abilità della stessa disciplina durante le ore curricolari in classe?**
- 9. Alla fine del corso pensi di avere approfondito competenze acquisite in precedenza?**
- 10. In che misura gli argomenti trattati e le strategie adottate dai docenti hanno suscitato il tuo interesse?**
- 11. Hai scoperto particolari abilità che non credevi possedere?**
- 12. Il docente è riuscito a motivare l'aula?**
- 13. Il docente ha effettuato adeguamenti di programma in base alle esigenze dei partecipanti?**
- 14. Hai acquisito un titolo?**

I GRAFICI

I risultati del questionario finale sono stati analizzati e valutati in relazione ad ogni singolo progetto.

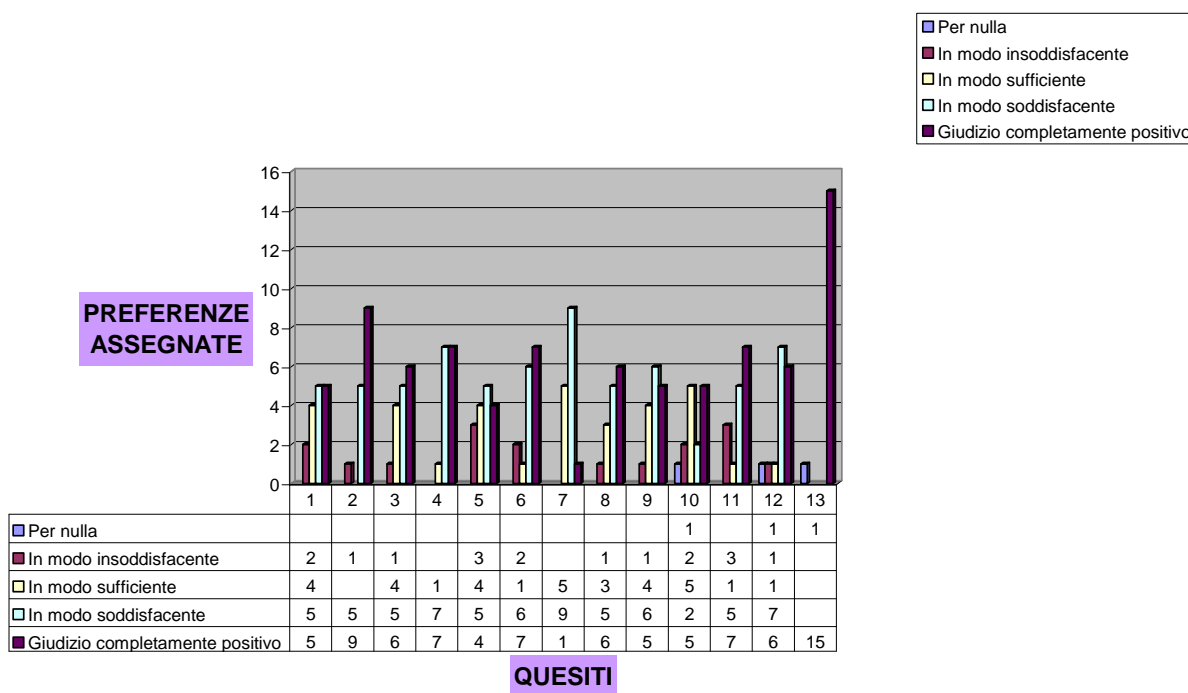
Di seguito, vengono riportati i grafici corrispondenti, con relativa legenda e commento. Ogni azione progettuale è inoltre introdotta dal dettaglio di dati sull'utenza e le situazioni di attuazione:

Obiettivo C . Azione 1 : Le competenze informatiche a servizio degli alunni (ECDL Start)

Num. Tot. Frequentanti 17, ritirati 5

Totale ore previste 30, tot. Ore effettuate 30, ore assenza totali 56.0, % Assenze 10,98

LE COMPETENZE INFORMATICHE A SERVIZIO DEGLI ALUNNI (ECDL START)



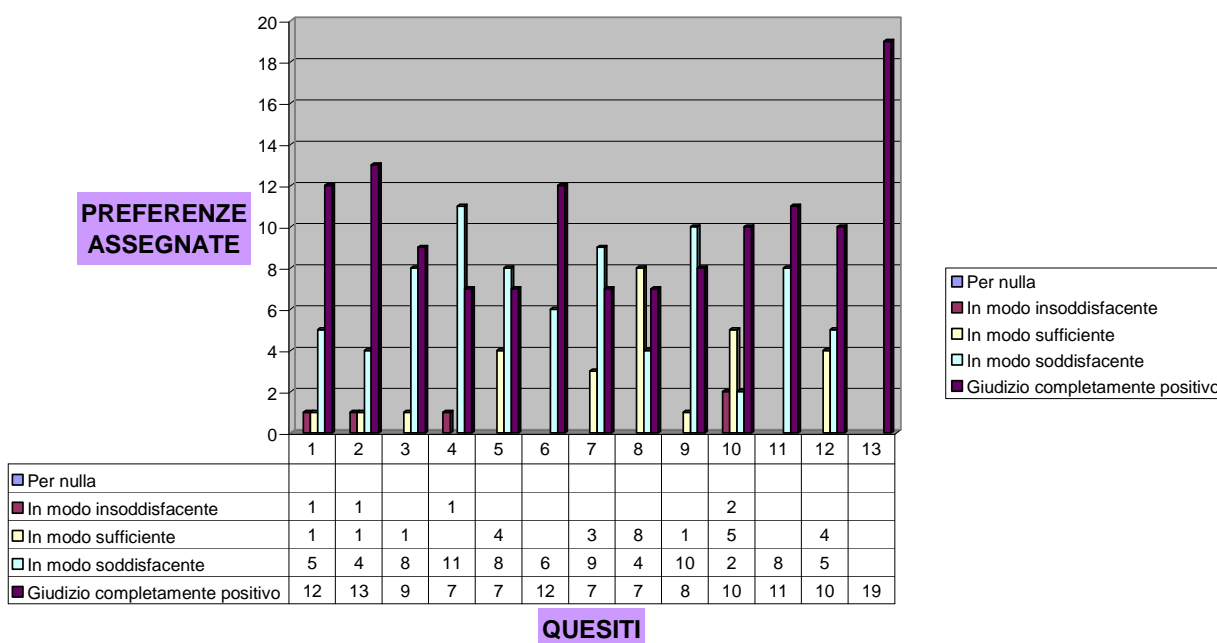
Commento: Dall'analisi dei risultati, viene confermato un livello di soddisfazione elevato con punte di eccellenza relative ai contenuti del corso e dei risultati raggiunti (**Quesiti N. 2,3,4**). Emerge, infine, un dato non sufficiente in merito alla percezione di avere acquisito abilità che non si credeva si possedere in precedenza.

Obiettivo C . Azione 1 : Le competenze informatiche a servizio degli alunni (Prosecuzione corso base)

Num. Tot. Frequentanti 22, nessun ritiro in itinere

Totale ore previste 30, tot. Ore effettuate 30, ore assenza totali 82.0, % Assenze 12,42

LE COMPETENZE INFORMATICHE A SERVIZIO DEGLI ALUNNI (PROSECUZ. CORSO BASE)



Commento: Dall’analisi dei risultati, risulta pienamente confermato il giudizio emerso in itinere, cioè di una valutazione generalmente soddisfacente in tutte le aree prese in considerazione.

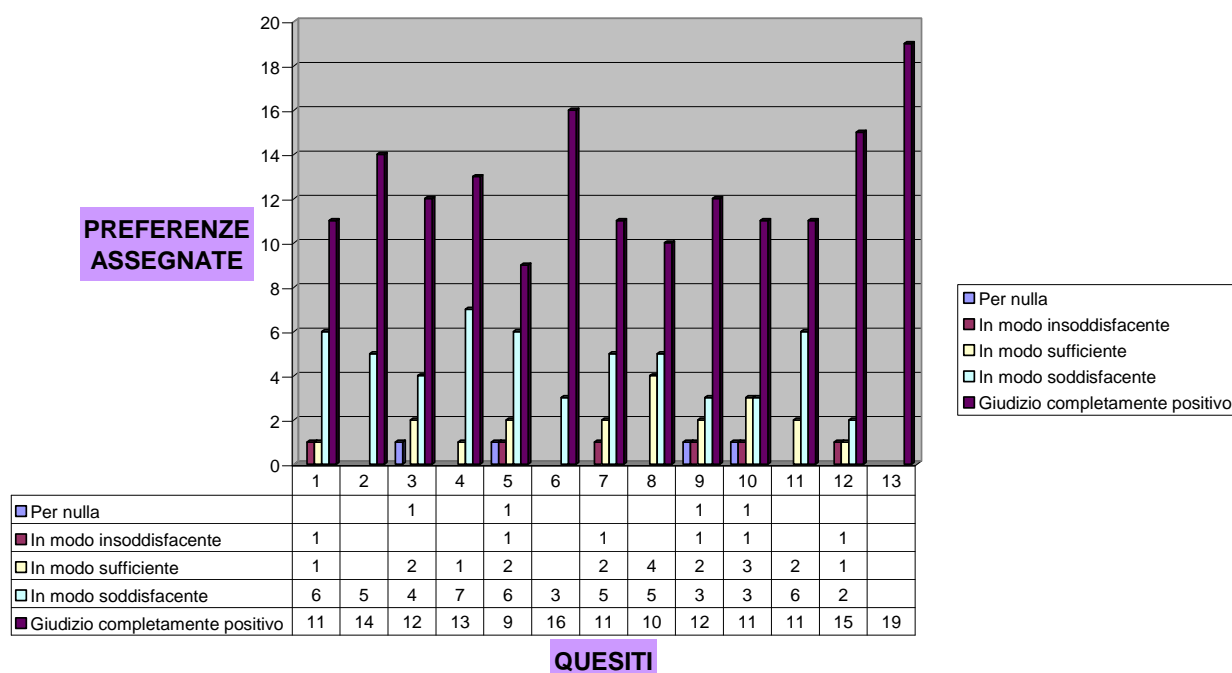
Anche in fase finale si registra un massimo grado di soddisfazione (quasi unanime) relativamente ai contenuti del corso sia in rapporto all’obiettivo finale del corso stesso che delle aspettative degli studenti e relativamente alla capacità del docente di interessare e motivare l’aula (**Quesiti 2,3,10,12**). Un riscontro sufficiente si è registrato invece riguardo al riscontro che i nuovi contenuti appresi hanno avuto sul potenziamento della materia in questione durante le ore curricolari (**Quesito N.8**).

Obiettivo C . Azione 1 : Le competenze informatiche a servizio degli alunni (ECDL Full)

Num. Tot. Frequentanti 20, nessun ritiro in itinere

Totale ore previste 50, tot. Ore effettuate 30, ore assenza totali 69.0, % Assenze 6,90

LE COMPETENZE INFORMATICHE A SERVIZIO DEGLI ALUNNI - ECDL FULL



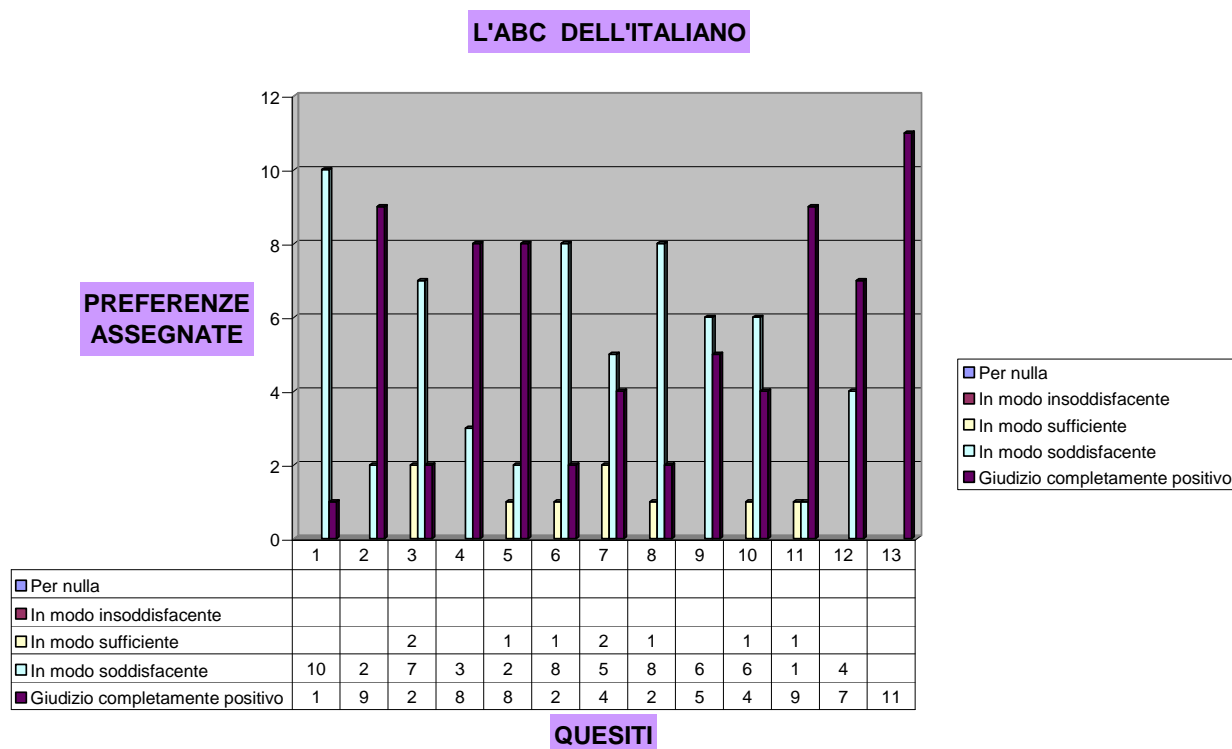
Commento: Dall'analisi dei risultati, si conferma la valutazione rilevata in itinere, ottima in tutte le aree prese in considerazione

Da segnalare, in particolare, un grado di soddisfazione unanime in merito ai risultati raggiunti, confermati dal conseguimento della patente europea ECDL da parte di tutti i partecipanti (**Quesiti N. 2,3,4,13**). Altro dato che registra la quasi unanimità nel livello massimo di gradimento raggiunto è quello relativo all'adesione dei contenuti del corso agli obiettivi del corso e alla percezione da parte degli studenti di avere acquisito effettivamente nuove conoscenze ed abilità (**Quesito N. 6**).

Obiettivo C . Azione 1 : L' ABC dell'italiano

Num. Tot. Frequentanti 20, nessun ritiro in itinere

Totale ore previste 50, tot. Ore effettuate 50, ore assenza totali 382.0, % Assenze 38,20



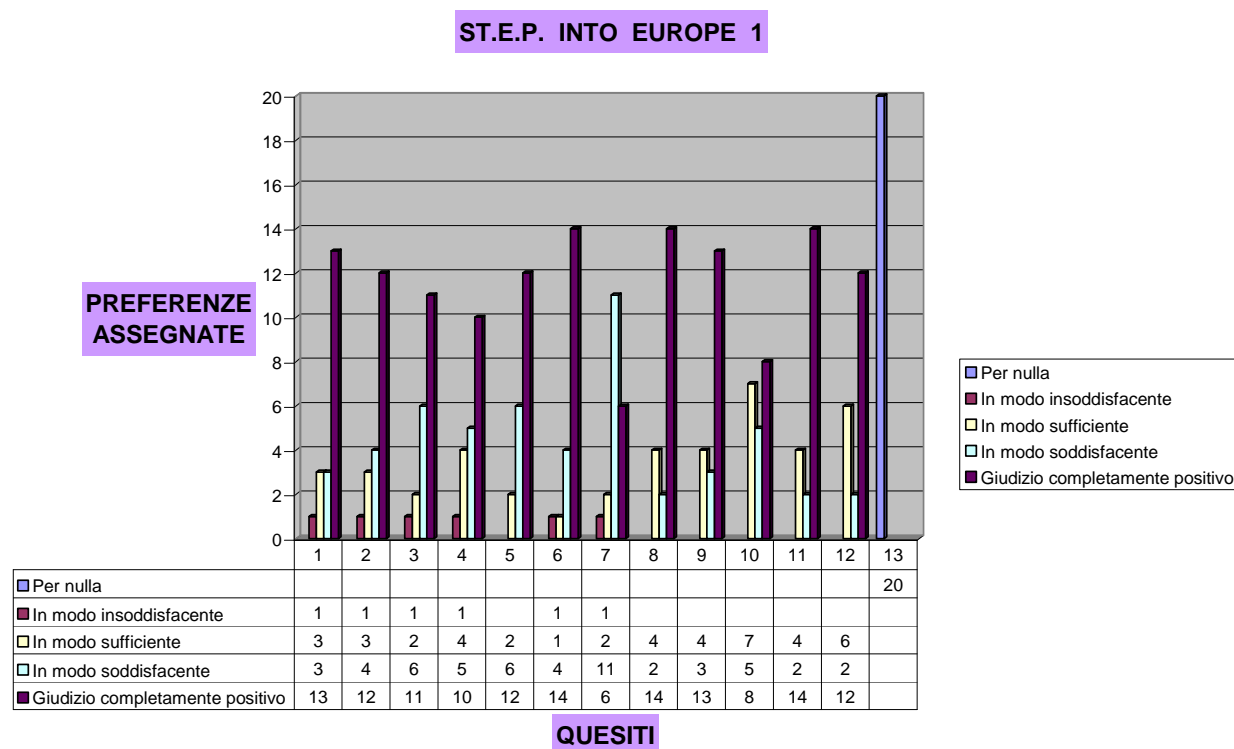
Commento: Dall'analisi dei risultati, la valutazione risulta generalmente eccellente in tutte le aree prese in considerazione e conferma la valutazione già espressa in itinere.

Da segnalare un giudizio eccellente all'unanimità per i materiali didattici, per i contenuti trattati e per la coerenza di questi alle finalità del corso (**Quesiti N.1,2**), per l'acquisizione di contenuti utili al potenziamento della stessa disciplina in classe e per la capacità del docente di motivare la classe (**Quesiti N.8,12,13**).

Obiettivo C . Azione 1 : ST.E.P. into Europe 1

Num. Tot. Frequentanti 21, nessun ritiro in itinere

Totale ore previste 50, tot. Ore effettuate 50, ore assenza totali 122.0, % Assenze 11,62



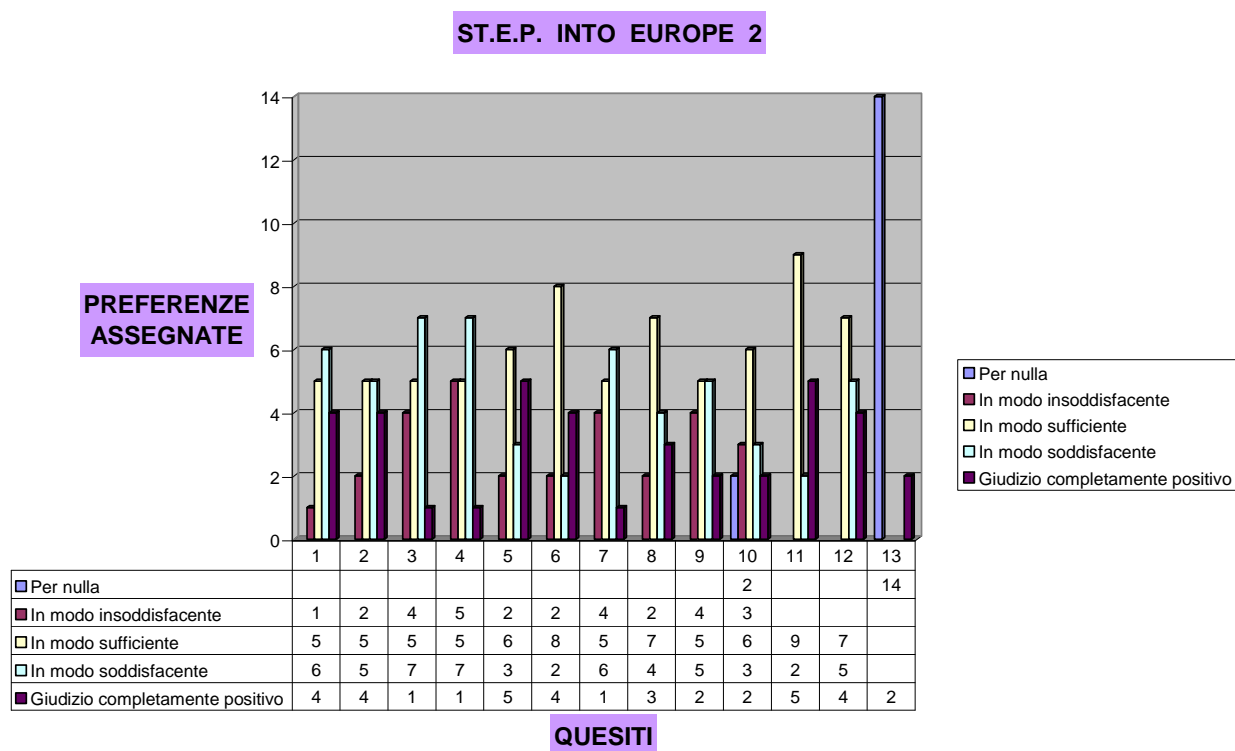
Commento: Dall'analisi dei risultati, si registra una conferma della valutazione generalmente soddisfacente in tutte le aree prese in considerazione.

Da segnalare, un elevato grado di soddisfazione per le finalità e i contenuti del corso e per le competenze che gli studenti valutano di avere acquisito finora, apprezzando, in particolar modo, il riscontro che tali conoscenze acquisite hanno anche sulla trattazione curricolare della materia in questione. **(Quesiti N. 2,3,8).**

Obiettivo C . Azione 1 : ST.E.P. into Europe 2

Num. Tot. Frequentanti 23, nessun ritiro in itinere

Totale ore previste 50, tot. Ore effettuate 50, ore assenza totali 132.0, % Assenze 11,48



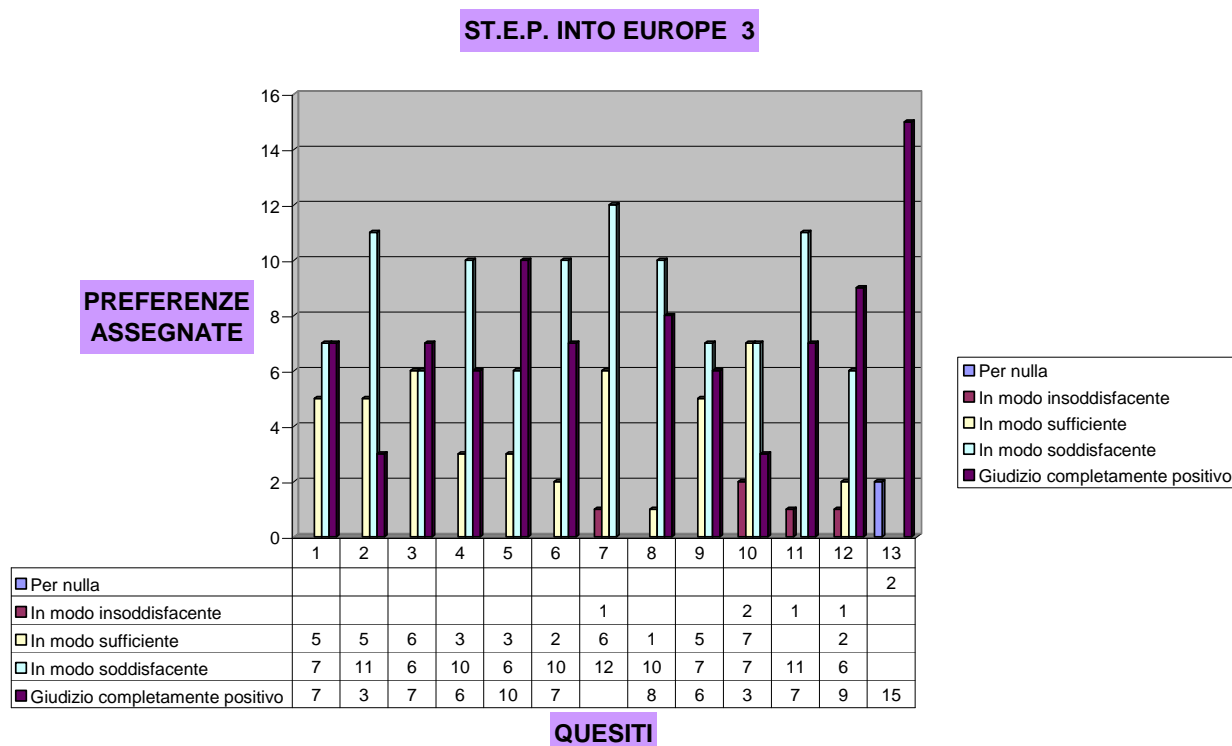
Commento: Dall'analisi dei risultati emerge una valutazione generalmente sufficiente relativamente all'acquisizione di contenuti e abilità (**Quesito N.6**) e relativamente alla ricaduta sui contenuti curriculari della stessa disciplina (**Quesito N. 8**), mentre la valutazione risulta particolarmente positiva sui contenuti del corso e i materiali utilizzati. (**Quesiti N. 1,2,3**).

Si tratta per lo più di dati che confermano la tendenza dei risultati del questionario in itinere. Lo scarto di risultato tra la qualità del corso, che gli studenti valutano molto positivamente, e quello relativo alla loro personale acquisizione, dipende anche dal fatto che il corso è mirato alla certificazione linguistica di livello B1, il cui esito non viene appreso immediatamente dopo le prove, ma dopo un lasso di tempo di più di un mese. Questo fattore, insieme al fatto che l'esame di certificazione prevede procedure e test che non rappresentano la metodologia didattica di routine, procura, in generale, un certo livello di incertezza sulla percezione personale di una acquisizione efficace dei contenuti e della strategie utili per superare l'esame.

Obiettivo C . Azione 1 : ST.E.P. into Europe 3

Num. Tot. Iscritti 23, ritirati 3

Totale ore previste 50, tot. Ore effettuate 50, ore assenza totali 155.0, % Assenze 15,50



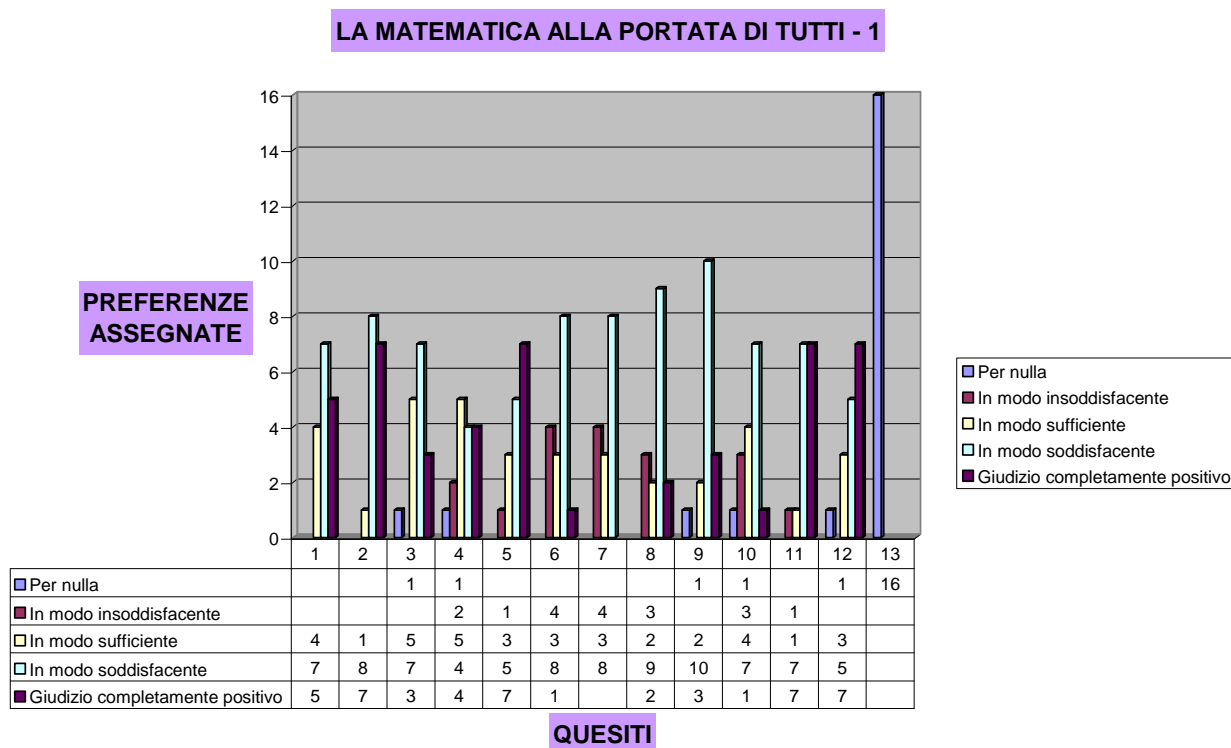
Commento: Dall'analisi dei risultati dei questionari di valutazione somministrati agli studenti in fase finale, la valutazione risulta generalmente ottima in tutte le aree prese in considerazione e conferma la valutazione già espressa in itinere.

Si conferma, inoltre, il giudizio eccellente per la capacità del docente di motivare la classe come pure per l'effetto di potenziamento che le conoscenze acquisite hanno avuto sulla trattazione curricolare della materia in questione. (**Quesiti N. 8 e 12**)

Obiettivo C . Azione 1 : La matematica alla portata di tutti - 1

Num. Tot. Iscritti 26, ritirati 8

Totale ore previste 30, tot. Ore effettuate 30, ore assenza totali 159.0, % Assenze 29,44



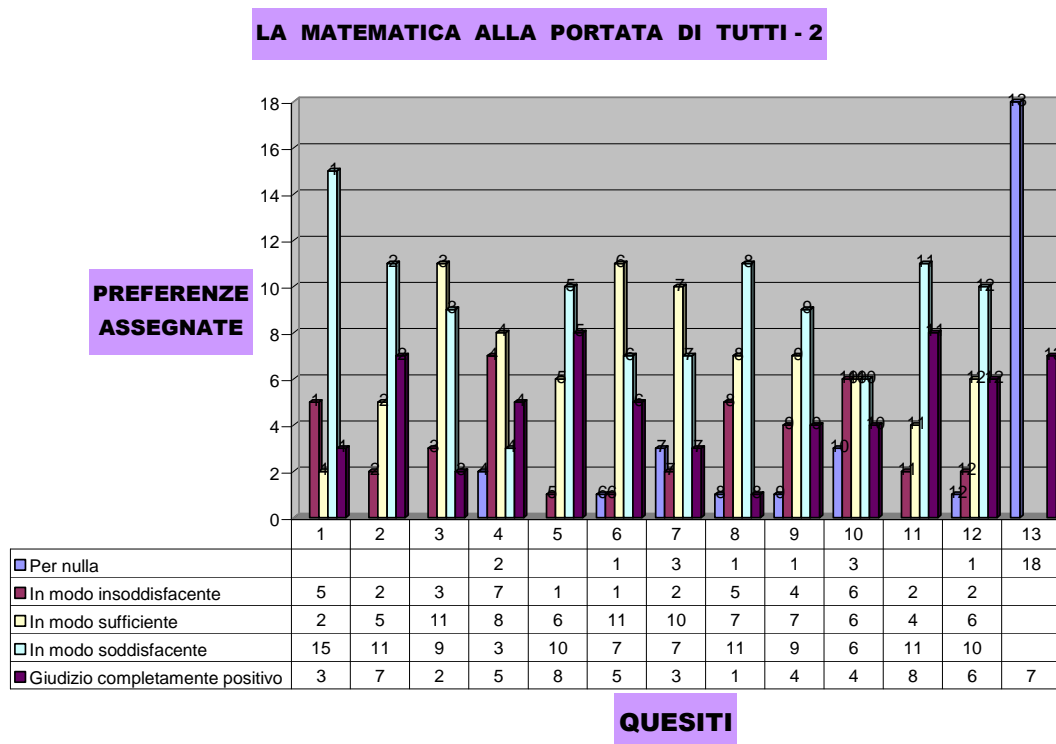
Commento: Dall'analisi dei risultati, emerge un livello di soddisfazione più elevato rispetto alle rilevazioni in itinere.

Rimane confermata la valutazione eccellente per quanto concerne la competenza del docente esperto e la coerenza dei contenuti con l'obiettivo finale del corso. (**Quesiti N. 2 e 12**). Questi ultimi dati risultano particolarmente significativi se confrontati con il dato relativo alla soddisfazione dei risultati raggiunti, che, per quanto positiva, non raggiunge il livello di eccellenza della suddette voci. Questo apparente contrasto si spiega con la difficoltà insita nella disciplina stessa, oggetto dell'intervento di potenziamento. In una scuola come la nostra, infatti, dove la matematica è una materia fortemente connotativa dell'indirizzo di studi e che gioca un ruolo chiave nel piano di formazione, il riscontro dell'intervento di potenziamento sui contenuti curriculari non rappresenta un processo immediato, ma più lento ed articolato rispetto ad altre discipline.

Obiettivo C . Azione 1 : La matematica alla portata di tutti - 2

Num. Tot. Iscritti 23, ritirati 2

Totale ore previste 30, tot. Ore effettuate 30, ore assenza totali 93,0, % Assenze 14,76



Commento: Dall'analisi dei risultati emerge una valutazione altamente positiva relativamente ai contenuti del corso e alla capacità didattica e di coinvolgimento da parte del docente esperto, (**Quesiti N. 2 e 12**) mentre i dati relativi all'acquisizione di contenuti e di capacità mostrano un grado di soddisfazione generalmente appena sufficiente. (**Quesito N. 6**)

In questo caso il contrasto tra i due dati risulta ancora più netto rispetto a quello rilevato nel corso di primo livello. Come per il corso di primo livello, ciò si spiega con la difficoltà di acquisizione dei contenuti della disciplina, qui ovviamente più complessi, e con la mancanza di un riscontro positivo, di rilievo, nell'immediato.

CONCLUSIONI

L'attivazione dei percorsi formativi, attraverso il FSE e il PIN di istituto, rivolti agli studenti e mirati a potenziare le competenze di base, si è rivelata un'esperienza di successo sia nella partecipazione che nei risultati ottenuti. Inoltre, i corsi che prevedevano l'esame finale di certificazione delle competenze linguistiche e informatiche, hanno sviluppato ulteriormente i punti di forza della nostra offerta formativa, stando a quanto è emerso dalla valutazione ex ante.

D'altronde, è opportuno rilevare che la presente relazione riporta i risultati di una valutazione finale basata sul raggiungimento di obiettivi a breve termine, quali l'eventuale miglioramento nel profitto delle discipline oggetto di approfondimento e, per i corsi che lo prevedevano, il riconoscimento delle competenze acquisite attraverso la certificazione. Se è vero che il raggiungimento di tali obiettivi è già un risultato di portata notevole, e di per sé motivante per gli studenti al fine della scelta di intraprendere un percorso formativo extracurricolare, d'altra parte, sarebbe interessante valutare l'impatto a lungo termine di tutta l'azione del PIN. Un reale ed effettivo rafforzamento delle competenze di base è infatti funzionale al successo formativo non solo nel triennio della scuola superiore, ma anche nei percorsi di istruzione formale, informale e non formale post diploma.